

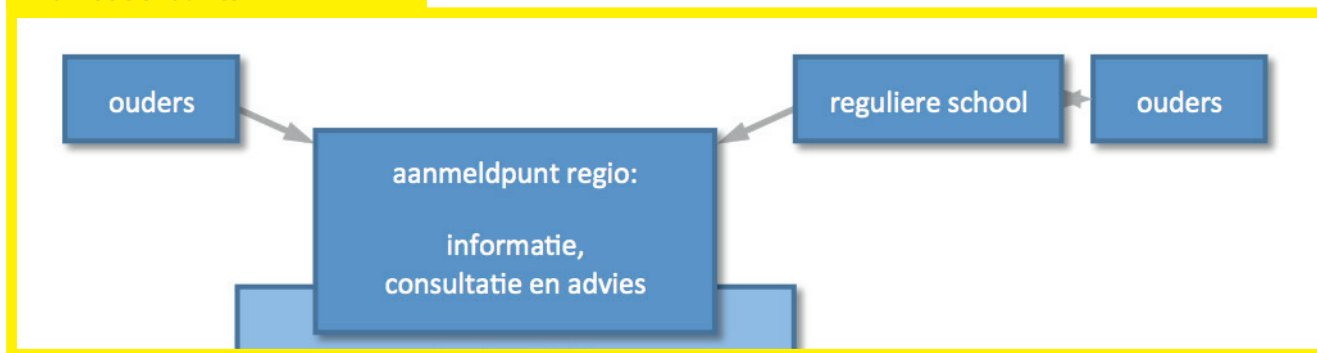
Inleiding

Op 1 augustus 2014 wordt de Wet passend onderwijs ingevoerd. In de vorige nieuwsberichten is te lezen welke veranderingen dat met zich meebrengt in het onderwijs en de begeleiding aan leerlingen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben. De instellingen voor auditief en/of commu-

nicatief beperkte leerlingen kunnen hun taken na de zomervakantie uitvoeren. De aanmeldpunten zijn beschikbaar, de teams om de trajectbegeleiding te verzorgen en de Commissies van Onderzoek zijn ingericht. Er zijn gesprekken gevoerd met de scholen en ouders van leerlingen die nu ambulante begeleiding ontvangen,

over de ondersteuning na de zomervakantie. Ouders, leerkrachten en verwijzers hebben ook nog veel vragen. In dit bericht geven we antwoorden op een aantal van deze vragen. Staat uw vraag er niet bij, neem dan gerust contact op met Siméa of met de instelling in uw regio.

Informatie en advies



In dit bericht geven we antwoorden op een aantal veel gestelde vragen. Staat uw vraag er niet bij, neem dan gerust contact op met Siméa of met de instelling in uw regio.

Waar kan ik informatie en advies krijgen?

Iedereen die een vraag heeft over gehoor, spraak- en/of taalproblemen kan hiervoor het aanmeldpunt van de instelling voor auditief en/of communicatief beperkte

leerlingen in de regio bellen. De medewerker zal uw vraag beantwoorden of u gericht doorverwijzen naar een persoon of instantie.

Stichting Siméa

De stichting Siméa behartigt de belangen van instellingen die onderwijs en diensten verlenen aan leerlingen die doof of slechthorend zijn en/of een taalontwikkelingsstoornis hebben.

Meer informatie en handreikingen over Passend Onderwijs cluster 2 op de website: www.simea.nl.

Hoe kan ik ondersteuning aanvragen?

U kunt ook voor deze vraag het aanmeldpunt bellen. Als u een vraag heeft over een leerling waarbij nog niet duidelijk is of de leerling tot de doelgroep van de instelling behoort, kunt u via het aanmeldpunt handelingsadviezen krijgen.

Indien nodig komt een medewerker van de instelling op de school om te kijken wat de problemen zijn. Eventueel

wordt een consultatie en advies traject gestart. Dit is een kort traject waarin de medewerker van de instelling ondersteuning biedt om de onderwijsbehoefte duidelijker in beeld te krijgen en om gericht informatie en advies te geven. Is meer en intensievere begeleiding nodig dan wordt via het aanmeldpunt trajectbegeleiding ingeschakeld.



Welke indicatiecriteria hanteert de instelling?

Om te bepalen of een leerling tot de doelgroep van de instelling gerekend wordt, zijn er criteria opgesteld. Deze criteria gelden landelijk en worden door alle instellingen gehanteerd.

De criteria zijn dezelfde criteria als die gebruikt werden in het oude systeem om te bepalen of een leerling in aanmerking kwam voor een rugzak. De leerlingen die voorheen tot de doelgroep van cluster 2 gerekend werden, worden ook door de instellingen tot de doelgroep gerekend. Op de website van Siméa is de brochure met de criteria te downloaden.

Wat houdt de trajectbegeleiding in?

Een medewerker van de instelling wordt uw contactpersoon. Samen met de ouders en de reguliere school wordt een advies aan de Commissie van Onderzoek voorbereid. In dit advies moet duidelijk zijn:

- dat de leerling tot de doelgroep van de instelling behoort én
- dat de leerling door zijn gehoorproblemen en/of de taalontwikkelingsstoornis problemen ondervindt bij het leren en/of sociaal emotionele problemen ervaart én

- dat de basisschool, de school voor voortgezet onderwijs of de instelling MBO vragen heeft over de ondersteuning van de leerling.

In het nieuwsbericht van januari 2014, op de website van Siméa, leest u meer over hoe trajectbegeleiding te werk gaat.

Waar wordt o.a. op gelet bij het bepalen van de onderwijsbehoefte?

Factoren van de leerling zijn o.a.: wat is de ernst van zijn gehoorbeperking en/of taalontwikkelingsstoornis, zijn er andere beperkingen, hoe communicatief redzaam is hij of zij, wat is het leerrendement vooral op de vakken taal, lezen, rekenen, spelling en woordenschat. Welke talenten heeft de leerling. Hoe zit het met zijn of haar motivatie om te leren. Hoe is de sociaal emotionele ontwikkeling, hoe zit de leerling 'in zijn vel'.

Schoolfactoren zijn o.a.: het ontwikkelingsperspectief dat de school voor de leerling heeft opgesteld, basis- en extra

ondersteuning binnen de school, handelingsgericht werken, onderwijsbehoefte van de leerling, ondersteuningsvraag van de school aan de instelling en bereidheid tot afstemmen en samenwerking.

Factoren die ouders inbrengen o.a.: inzicht in de problematiek van hun kind, inzicht in hun kind als persoon, wat hun kind nodig heeft en welke verwachtingen zij hebben.

Oudere leerlingen worden ook gevraagd hun visie te geven en hun verwachtingen kenbaar te maken.

Welke criteria worden gebruikt om een onderwijsarrangement te bepalen?

Er zijn geen criteria voor het bepalen van een onderwijsarrangement omdat het hierbij gaat om maatwerk. Welk onderwijsarrangement het meest geschikt is, verschilt per leerling.

Om te bepalen welk onderwijsarrangement passend is wordt gekeken naar de volgende vijf onderdelen:

- De extra tijd en aandacht die de leerling in de onderwijssituatie nodig heeft

- Het onderwijsprogramma van de school en welke aanpassingen er nodig zijn in het programma of speciale materialen
- De expertise, kennis en vaardigheden die nodig zijn om de leerling te ondersteunen
- De aanpassingen die in het lokaal of op de school nodig zijn

> Lees verder op de volgende pagina

- De betrokkenheid van ouders en de eventuele samenwerking met zorgverleners (bijvoorbeeld een logopedist) die betrokken zijn of moeten worden bij de ondersteuning van de leerling. Per onderdeel wordt bekeken welke ondersteuning de leerling van de instelling nodig heeft, gelet op zijn onderwijsbehoefte en de ondersteuningsvraag van de school. Hierbij gaat het steeds om problemen die

samenhangen met de auditieve beperking en/of de taalontwikkelingsstoornis. Als een leerling ook andere problemen ervaart zal de instelling samenwerken met andere instanties en/of gericht adviezen geven aan de reguliere school.

In het nieuwsbericht van maart 2014 is uitgebreider ingegaan op de onderwijsarrangementen.

Doet de Commissie van Onderzoek, zelf onderzoek?

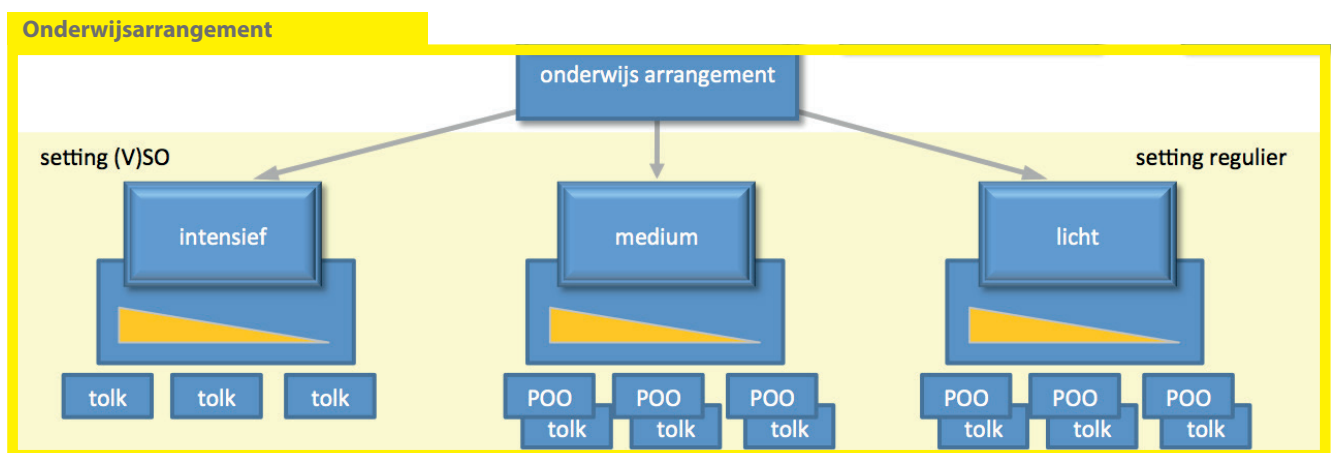
De Commissie van Onderzoek doet zelf geen diagnostisch onderzoek. De Commissie 'onderzoekt' of de leerling toelaatbaar is tot het onderwijs van de instelling of tot de begeleiding door de instelling. Zij doet dit op grond van informatie die door de trajectbegeleiding in kaart is gebracht.

Hoe onafhankelijk is de Commissie van Onderzoek?

Wettelijk is de instelling verplicht een Commissie van Onderzoek in te stellen, de Commissie is onderdeel van de instelling. Naast de vertegenwoordiger van de instelling is geregeld dat er ook andere

deskundigen in de Commissie zitten die de problematiek van de leerling en de noodzakelijke ondersteuning kunnen beoordelen. De Commissie moet haar beslissing toelichten in een 'gemeenschappelijk

rapport'. Het moet voor ouders en de reguliere scholen duidelijk zijn op grond waarvan de Commissie haar beslissing baseert.



Is de inhoud van een onderwijsarrangement altijd gelijk?

Een onderwijsarrangement geeft de zwaarte aan van ondersteuning die de leerling gelet op zijn onderwijsbehoefte nodig heeft. Er is sprake van een continuüm en een glijdende schaal van het ene onderwijsarrangement naar een ander type onderwijsarrangement. Er kan verschil zijn tussen de wijze waarop bijvoorbeeld het medium onderwijs-

arrangement voor de ene leerling wordt ingevuld en waarop dit voor een andere leerling wordt ingevuld. Dat is afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling en van de setting van de leerling.

POO = pakket onderwijs ondersteuning regulier onderwijs
= binnen arrangement differentiatie op maat
tolk = communicatievoorziening indien noodzakelijk

Wat als tussentijds blijkt dat het onderwijsarrangement niet voldoende is?

Het is belangrijk om evaluatiemomenten af te spreken. Als na verloop van tijd blijkt dat de ondersteuning door cluster 2 niet

voldoende is of dat er juist andere ondersteuning nodig is, dan is daarvoor ruimte
> [Lees verder op de volgende pagina](#)

binnen het onderwijsarrangement dat de leerling heeft toegekend gekregen. Mocht blijken dat deze ruimte ook niet voldoende is, dan kan tussentijds een verzoek worden ingediend bij de Commissie van Onderzoek om een meer passend onderwijsarrangement toe te kennen.

Hoe wordt volgend schooljaar de tolk geregeld?

In het schooljaar 2014-2015 verandert de regeling en de financiering van de tolkenvoorziening voor dove en ernstig slechthorende leerlingen in het onderwijs niet. Het UWV voert ook het komend schooljaar de regeling uit. Het is nog niet duidelijk hoe de tolkenvoorziening in het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en in het MBO op termijn geregeld gaat worden. Hierover vindt nog overleg plaats. Wanneer de regeling verandert, krijgen de ouders, de leerlingen en de tolken hierover tijdig bericht.

Wat als we het niet eens worden?

Het overleg met ouders en de reguliere school is erop gericht om overeenstemming te bereiken over de onderwijsbehoefte van de leerling en de meest geschikte ondersteuning door de instelling. Ouders kunnen in gesprek gaan met de instelling als zij het niet eens zijn met het traject of met de conclusies. Voor het indienen van een klacht heeft iedere instelling ook een klachtenregeling.

- Bij het advies dat door de trajectbegeleiding wordt voorgelegd aan de Commissie van Onderzoek moet duidelijk zijn of ouders het eens zijn met het advies.
- Als de Commissie van Onderzoek het voornemen heeft om af te wijken van het advies, dan zal zij haar voornemen bespreken met de ouders, voordat zij haar definitief oordeel geeft. Ouders kunnen een *second opinion* vragen. Deze wordt uitgevoerd door een van de andere instellingen.
- Als het oordeel van de Commissie is bekrachtigd door het bevoegd gezag, en de ouders hebben hiertegen bezwaar dan kunnen zij in beroep gaan bij de bestuursrechter of bij de burgerrechter.
- Naast deze regelingen van de instellingen zelf, zijn er landelijk mogelijkheden waar ouders gebruik van kunnen maken wanneer zij het niet eens zijn met de gang van zaken.

Op de website van Siméa wordt binnenkort een algemeen overzicht gegeven van de mogelijkheden in geval 'We het niet eens worden'. Voor de regeling van de instelling wordt verwezen naar de desbetreffende instelling.

Wat is de meerwaarde van 'Ondersteuning op maat'?

Ondersteuning op maat kan pas meerwaarde hebben als er sprake is van ondersteuning met kennis en expertise van de problematiek. Het vraagt doelgericht en handelinggericht werken, waarbij het voor iedereen duidelijk is wat de eigen inbreng is. Het vraagt samenwerking en een goede afstemming tussen bijv. de medewerker van de instelling, de perifere logopedist, de ouders, de school. Om te bepalen of de 'ondersteuning op maat' inderdaad meerwaarde oplevert is het nodig om evaluatiemomenten af te spreken en de ondersteuning bij te stellen als blijkt dat dit nodig is.

De instellingen voor auditief beperkte leerlingen en/of leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis werken de komende jaren aan de verdere implementatie van passend onderwijs voor de leerlingen met de insteek en de overtuiging dat ondersteuning op maat er inderdaad toe doet!

Hoe gaat het verder na 1 augustus 2014?

Op die datum is de wet ingevoerd en zal de trajectbegeleiding en de toelating op een andere manier georganiseerd zijn. Ook in de ondersteuning zal er al sprake zijn van veranderingen. Maar het is nog niet af! Er is nog veel werk te verzetten om passend onderwijs steeds beter passend te maken. Daarom wordt er door de instellingen goed nagegaan waar het beter moet en waar het beter kan. Op landelijk niveau zullen de instellingen zaken op elkaar afstemmen en ook samen zoeken naar oplossingen voor verbeterpunten.

Ook de samenwerking en de afstemming met de samenwerkingsverbanden, de zorginstellingen, de diagnostische centra en de gemeenten blijft een belangrijk aandachtspunt.

De ouderorganisaties worden bij de ontwikkelingen nauw betrokken evenals de vertegenwoordigers van de reguliere scholen.

Hoe kan ik de instellingen bereiken?

De adresgegevens van de instellingen i.o. in uw regio worden binnenkort op de (vernieuwde) website van Siméa gepubliceerd.