

**Schoolgids
2021-2022**
Algemene informatie



Woord vooraf

Aangenaam! Mgr. Hanssen is de naam

Beste ouders, verzorgers, belangstellenden

Mgr. Hanssen realiseert in Zuid- en Midden-Limburg hoogwaardig onderwijs en professionele begeleiding voor kinderen met ernstige auditieve en/of communicatieve beperkingen - en comorbiditeit, al dan niet in combinatie met andere hulpvragen of beperkingen - waarvoor in het regulier onderwijs geen toereikende zorg geboden kan worden.

Op onze school verblijven kinderen met:

- taalontwikkelingsstoornissen (TOS);
- een auditieve beperking waaronder:
 - slechthorendheid;
 - slechthorendheid met een verstandelijke beperking;
 - doofheid;
 - doofheid met een verstandelijke beperking;
 - een stoornis in het autismespectrum die samen gaat met een auditieve en/of communicatieve beperking.

Wij verzorgen in de leslocaties te Hoensbroek en Roermond (voortgezet) speciaal onderwijs voor SH/Doof-leerlingen vanaf 3 jaar tot 13 jaar en voor TOS (voorheen ESM)-leerlingen van 4 tot 13 jaar. In het regulier onderwijs biedt de Ambulante dienst van Mgr. Hanssen ondersteuning aan leerlingen van 4 tot en met 21 jaar. Overdracht van expertise en ondersteuning van de onderwijsgevenden vindt plaats in de vorm van coaching, co-teaching, School Video Interactie Begeleiding en andere (begeleidings) trajecten.

Samen met onze ketenpartners Adelante (Audiologie en Communicatie) en Koninklijke Kentalis geven wij invulling aan het hele palet van diagnostiek, behandeling, onderwijs en begeleiding aan kinderen met gehoor-, spraak- en taalproblemen. Voor zowel leerlingen, ouders en professionals zijn wij de partner op het terrein van onderwijs en begeleiding.

In deze schoolgids vindt u informatie over ons onderwijs, over de manier waarop wij onze leerlingen begeleiden en op welke wijze gewerkt wordt aan kwaliteitszorg. Daarnaast treft u praktische informatie aan onder meer over school- en vakantietijden, namen van medewerkers, (internet-)adressen en telefoonnummers. Vanuit onze betrokkenheid willen wij 'goed onderwijs' realiseren en uw kind een leerzame, prettige, tijd op onze school bezorgen.

Met vriendelijke groet en uitziend naar een vruchtbare samenwerking,

Directie en medewerkers van Mgr. Hanssen

Noot:

**Waar 'hij' staat wordt 'hij/zij' bedoeld.*

** Waar 'ouder(s)' staat worden, tenzij expliciet vermeld ook verzorger(s) en andere belanghebbenden bedoeld.*

Inhoudsopgave

Woord vooraf.....	1
1 Mgr. Hanssen	3
1.1 Geschiedenis	3
1.2 Bestuur.....	3
1.3 Missie, waarden, visie en ambitie	3
1.4 Actief burgerschap en sociale integratie	7
1.5 Samenwerking	7
2 Onderwijs	9
2.1 Passend onderwijs en Mgr. Hanssen	9
2.2 Onze doelgroepen	9
2.3 Ons onderwijsaanbod	10
2.4 Logopedie	10
2.5 Gebaren	11
2.6 Ambulante dienst	11
3 De zorg voor uw kind	13
3.1 Toelating	13
3.2 Leerlingenbegeleiding en leerlingenzorg	13
3.3 Verwijsindex / multisignaal.....	14
3.4 Vermoeden van kindermishandeling	15
3.5 Jeugd en Gezin Parkstad Limburg	15
3.6 Respectprotocol	16
4 Medewerkers	17
4.1 Samenstelling team	17
4.2 Vervanging bij afwezigheid.....	17
4.3 Stagiaires	17
4.4 Professionalisering.....	18
4.5 Ouderparticipatie en inspraak	19
5 Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs	21
5.1 Beleid	21
5.2 Uitstroomgegevens.....	21
5.3 Opbrengsten	24
IThema's vanuit Vitus Zuid	24
IThema's vanuit de Mgr. Hanssen	26
IThema leerlingbegeleiding	29
6 Mgr. Hanssen en de wet.....	40
6.1 Verantwoording onderwijstijd	40
6.2 Verlof- en Verzuimregeling	40
6.3 Pedagogische maatregel en verwijdering.....	41
6.4 Klachtenregeling en vertrouwenspersoon.....	42
6.5 Veiligheidsbeleid / arbo / preventiemedewerker	44
7 Praktische informatie	45
7.1 Algemeen	45
7.2 Onderzoeken/Jeugdzorg/GGD	46
7.3 Verzekeringen	48
7.4 Privacy.....	49

1 | Mgr. Hanssen

1.1 | Geschiedenis

Mgr. Hanssen werd 1 september 1959 opgericht. De school startte met het bieden van speciaal onderwijs aan negenentwintig slechthorende leerlingen - verdeeld over drie groepen - in een gedeelte van een oud schoolgebouw aan de Meezenbroekerweg te Heerlen. Het leerlingenaantal groeide en er werd een kleuterafdeling opgericht. In 1963 kreeg de school het hele gebouw ter beschikking. Enkele jaren later gingen vier groepen in verband met ruimtetekort naar een gebouw aan de Van Sonsbeeckstraat in Heerlen. De eerste groep van de toenmalige afdeling ernstige spraak-/taalmoeilijkheden kwam in 1975. Juni 1978 verhuisde de school naar de nieuwbouw te Hoensbroek met 31 medewerkers en 136 kinderen. De afdeling Ambulante Begeleiding, nu Ambulante dienst, werd opgericht in 1984.

Het schoolgebouw werd vier jaren later uitgebreid met twee klaslokalen, een Speellokaal en enkele kleinere ruimten. In januari 1999 werd een aangepast gebouw op het terrein van onze burens, Adelante (voorheen Stichting Revalidatie Limburg), betrokken. Tegenwoordig worden daar dertien groepen met ondersteunende diensten en de Ambulante dienst gehuisvest. De gemeenteraad van Roermond ging in juni 2004 akkoord met een nevenvestiging aldaar, die in gebruik werd genomen vanaf 22 augustus 2005. Dit schooljaar zal de locatie Roermond starten met 10 groepen.

Inmiddels is onze school gegroeid naar ruim 850 leerlingen waarvan zo'n 300 leerlingen in de begeleiding en ongeveer 200 medewerkers (inclusief Ambulante dienst). Mgr. Hanssen is bedoeld als streekschool voor de regio's Zuid- en Midden-Limburg. De noordgrens wordt gevormd door de gemeenten Weert, Nederweert, Leudal en Beesel. Gebruik van openbaar vervoer is, gezien de ligging van de school en de leeftijd van de kinderen, niet mogelijk. Onze leerlingen komen met aangepast vervoer, per busje of taxi of met eigen vervoer naar school.

1.2 | Bestuur

Mgr. Hanssen valt vanaf 1 augustus 2015 onder de juridische verantwoordelijkheid van de Stichting Vitus Zuid. De stichting is ontstaan uit de verplichte reorganisatie van het onderwijs aan leerlingen met een auditieve en/of communicatieve problematiek. Deze reorganisatie is het gevolg van veranderende wet- en regelgeving rondom Passend Onderwijs.

In totaal zorgen nu zo'n 450 medewerkers dagelijks voor het onderwijs en de begeleiding aan ruim 1800 leerlingen, verdeeld over drie onderwijseenheden, te weten de Taalbrug SO, de Taalbrug VSO en Mgr. Hanssen. Het verzorgingsgebied van Vitus Zuid strekt zich uit over vrijwel heel Limburg en Zuidoost-Brabant. Het verzorgingsgebied van Mgr. Hanssen omvat de gemeenten in Zuid- en Midden-Limburg. Het bevoegd gezag van de stichting wordt per 1 september 2021 gevormd door onze nieuwe bestuurder, dhr. Hedzer Schotsman. Samen met de (algemeen) directeuren van de onderwijseenheden leidt hij de stichting Vitus Zuid. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht die een controlerende functie heeft ten aanzien van de gestelde doelen.

Vitus Zuid is formeel gevestigd in Eindhoven. De bestuurder heeft tot op heden geen vaste werkplek. De ondersteuning op het gebied van bedrijfsvoering en personele zaken is per onderwijseenheid ingeregeld. De bestuurder maakt hier ook gebruik van en zal, indien nodig, per keer ook extern ondersteuning inhuren. De website van Vitus Zuid bestaat uit een portaal waarmee bezoekers snel op de site van de Taalbrug SO, de Taalbrug VSO en Mgr. Hanssen kunnen komen.

1.3 | Missie, waarden, visie en ambitie

De missie van Mgr. Hanssen, leidende principes en waarden

Mgr. Hanssen is de enige cluster 2 onderwijsvoorziening in Zuid- en Midden-Limburg, met drie leslocaties: het hoofgebouw en de dependance in Hoensbroek en de nevenvestiging in Roermond.

Daarnaast beschikt de school over een uitgebreide Ambulante Dienst die onder meer zorgt voor consultatie & advies en de ambulante begeleiding.

Samen met onze ketenpartners Adelante en Koninklijke Kentalis bieden wij als gezamenlijk expertisecentrum voor ouders, leerlingen en professionals een onderwijszorg continuüm voor kinderen en jongeren met auditieve beperking dan wel een taalontwikkelingsstoornis. Voor sommige leerlingen geldt dat zij bijkomende problematieken hebben zoals een stoornis in het autistische spectrum of cognitieve beperkingen. Deze leerlingen worden ondersteund in hun specifieke onderwijsbehoeften. Het onderwijs aan Mgr. Hanssen en de activiteiten van de Ambulante Dienst zijn er op gericht om iedere geïndiceerde leerling optimale ontplooiingskansen te bieden, uitgaande van de individuele mogelijkheden, met als einddoel schakelen. Hiermee wordt bedoeld:

- het - verantwoord - overstappen vanuit Mgr. Hanssen naar de meest passende vorm van regulier basis- of voortgezet onderwijs, al dan niet met begeleiding vanuit onze Ambulante Dienst.

(noot: voor een leerling met hele specifieke onderwijsbehoeften kan een andere vorm van speciaal onderwijs meer passend zijn)

- het zelfstandig en met succes, zonder verdere extra ondersteuning, het regulier onderwijs (PO, VO of MBO) doorlopen.

Dit willen wij bereiken door in ons onderwijs en in onze begeleiding niet alleen de communicatieve redzaamheid, maar ook de algemene ontwikkeling te bevorderen.

Om de communicatieve redzaamheid van de leerlingen te vergroten, wordt in de leslocaties en in de ambulante begeleiding aandacht besteed aan de volgende speerpunten:

- de spraak-/taalontwikkeling,
- de sociaal-emotionele ontwikkeling en identiteitsontwikkeling (waaronder onder andere de beleving van- en de omgang met een taalontwikkelingsstoornis of een auditieve beperking) en
- de motorische ontwikkeling.

Met de samenwerkingsverbanden Primair Onderwijs (PO) en het Voortgezet Onderwijs (VO) en de netwerken Passend Onderwijs, worden intensieve contacten onderhouden en wordt gezocht naar afstemming. Hierbij gaat het niet alleen over het onderwijs aan de leerlingen en hun ondersteuningsvragen, maar ook over beleidsmatige aspecten.

Visie op identiteit

Het onderwijs aan Mgr. Hanssen wordt gegeven vanuit een katholiek-christelijke visie op het leven. Dit komt tot uitdrukking in de respectvolle manier waarop medewerkers met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen omgaan. We waarderen de ander en dragen zorg voor elkaar, zowel binnen als buiten de lestijd.

Tijdens het godsdienstonderwijs wordt aandacht besteed aan de katholieke-christelijke signatuur van de school. Tevens wil het vak een bijdrage leveren aan de levensbeschouwelijke identiteitsontwikkeling van de leerlingen.

Ook niet-katholieke leerlingen zijn welkom op Mgr. Hanssen. Zij zijn soms gezien hun beperking aangewezen op onze school. Van medewerkers, leerlingen en hun ouders verwachten wij wederzijds respect ten aanzien van elkaars identiteit.

Onze missie en de daaruit voortvloeiende doelstellingen voor het onderwijs zijn echter maatgevend. We verwachten van ouders dat zij deze doelen onderschrijven en daarmee als zodanig ook erkennen en respecteren.

Visie op de mens

Mensen zijn uniek en autonoom. Zij nemen initiatieven en treffen maatregelen om hun wereld en hun toekomst vorm te geven. Door deze betekenisverlening krijgt de mens grip op zijn wereld.

Mensen beschikken over kwaliteiten en hebben ideeën en meningen. Wanneer zij de ruimte krijgen om deze te ontwikkelen en in praktijk te brengen, stimuleert dit de persoonlijke groei. In de relatie met anderen, ook binnen de opvoedings- en onderwijs-situatie, en door zelfreflectie, kan de mens zich in al zijn facetten ontwikkelen.

Visie op het kind

Ieder kind is uniek. Iedere persoon kent lichamelijke behoeften, de behoefte aan veiligheid en zekerheid, de behoefte aan sociale contacten, waardering en erkenning en de behoefte aan zelfontplooiing. Sociale interactie met de omgeving geeft structuur en betekenis aan de leefwereld van het kind waardoor ook competenties tot ontwikkeling kunnen komen. We erkennen dat er verschillen tussen kinderen zijn, zonder daarmee de opvattingen over gelijkwaardigheid los te laten. Ieder kind mag zich in overeenstemming met zijn of haar capaciteiten, belangstelling en behoeften ontwikkelen. Stimuleren, uitdagen en sturen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling, zien wij als een hoofdtak van het onderwijs.

Visie op veranderingen in de maatschappij

Allerlei ontwikkelingen hebben de wereld ontsloten. Mensen van over de hele wereld staan, via de moderne multimedia, midden in onze samenleving. Deze globalisering heeft onze pluriforme maatschappij nog complexer gemaakt.

Om daarin goed te kunnen functioneren, is flexibiliteit en begrip van volwassenen en kinderen een noodzakelijke voorwaarde. Dit heeft tot gevolg dat, meer dan ooit, kritisch nagedacht moet worden over wat het onderwijs kinderen zou moeten aanbieden.

Niet alleen de traditionele leerstof staat ter discussie, maar vooral ook de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden.

Leerkrachten zijn begeleiders van leerprocessen, waarbij niet alleen het ontwikkelen van kennis centraal staat. De wereld om ons heen verandert zeer snel. In toenemende mate zien we verdere individualisering en globalisering. Ons onderwijs dient ervoor leerlingen op alle fronten voor te bereiden voor de toekomst.

Voor een sociaal functionerende maatschappij is het nodig dat mensen kunnen luisteren, zich kunnen inleven in anderen, in staat zijn begrip op te brengen voor andere meningen, bereid zijn actief deel te nemen en de mogelijkheid hebben om problemen op te lossen. School dient, daar waar mogelijk, in te spelen op de maatschappelijke ontwikkelingen. Wij willen de kinderen leren een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van een rechtvaardige samenleving en kennis te nemen van de rechten en plichten in onze maatschappij.

Het onderwijs op Mgr. Hanssen is erop gericht kinderen voor te bereiden op actief burgerschap en sociale integratie. Deelname aan een samenleving waarin het gaat om gezamenlijkheid, betrokkenheid, iets over hebben voor een ander en om met elkaar te leven in plaats van naast elkaar staat hierbij centraal. Waarden als vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en het bestrijden van discriminatie vinden wij belangrijk.

Door de diverse culturele achtergronden van onze leerlingen is het vanzelfsprekend dat wij in ons onderwijs aandacht besteden aan de tradities, gebruiken, godsdiensten en levensbeschouwingen binnen verschillende culturen. Het stimuleren van 'actief burgerschap en sociale integratie' is verweven in ons onderwijsaanbod en in het pedagogisch handelen, waarbij we de leerlingen uitdagen na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Ook 'kleine' burgers zouden zich betrokken moeten voelen bij de maatschappij, want de verantwoordelijkheid die men voor de gemeenschap voelt, maakt deel uit van de identiteitsontwikkeling. Wij streven ernaar bij de kinderen een attitude te ontwikkelen waardoor zij bereid zijn deel uit te maken van de gemeenschap en daar actief een bijdrage aan willen leveren.

Visie op opvoeding en onderwijs

Onze opdracht is om een wezenlijke bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen op weg naar volwassenheid. Wezenlijke kenmerken van volwassenheid zijn, ons inziens, het nemen van beslissingen, betekenis kunnen geven, kunnen creëren en verantwoordelijkheid dragen.

Het onderwijs zal door het stimuleren van de ontwikkelingsmogelijkheden die een kind heeft, het kind helpen deze te ontplooiën. Uitgangspunt hierbij is de totale ontwikkeling van een kind, waarbij bijzondere aandacht uitgaat naar de communicatieve ontwikkelingsaspecten. Mgr. Hanssen is immers een school voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking. Ook voor leerlingen met daarnaast andere specifieke onderwijsbehoeften ten gevolge van bijvoorbeeld een stoornis in het autismespectrum en cognitieve beperkingen wordt deze doelstelling nagestreefd. Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. De school wil een bijdrage leveren aan die opvoeding door middel van haar onderwijs en begeleiding.

Het onderwijs- en begeleidingsaanbod van Mgr. Hanssen heeft tot doel het opheffen, verminderen of compenseren van de onderwijsbelemmeringen die het gevolg zijn van de auditieve en/of communicatieve beperkingen.

Wanneer het kind hieraan toe is, zal het (terug) geplaatst worden in het reguliere basisonderwijs, het speciale basisonderwijs (het SBO) of in het reguliere voortgezet onderwijs. In uitzonderlijke gevallen is het nodig een kind te verwijzen naar een andere vorm van speciaal onderwijs.

Pedagogisch-didactische visie

De basis van ons onderwijs is gelegen in het feit dat we te maken hebben met kinderen met een auditieve en/of communicatieve beperking. Van alle medewerkers wordt verwacht dat hiermee bewust en zorgvuldig wordt omgegaan.

Ook wordt er expliciet en impliciet aandacht besteed aan de omgang van kinderen onder elkaar.

Uitgaande van onze visie op de mens, op het kind, op de veranderingen in de maatschappij en op opvoeding en onderwijs, streven wij op Mgr. Hanssen naar een positief pedagogisch klimaat. Hierbij is de dialoog tussen volwassene en leerling gebaseerd op echtheid, empathisch vermogen en een goede afstemming tussen school en thuis.

We streven naar een ononderbroken lijn in de ontwikkeling van een kind.

Om kinderen zoveel mogelijk voor te bereiden op de 'volwassen' wereld en zeker op het vervolg na onze school, willen we hun individuele mogelijkheden stimuleren en hen uitdagen door reële hoge doelen na te streven. Daarbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij hun leef-, beleavings- en ervaringswereld.

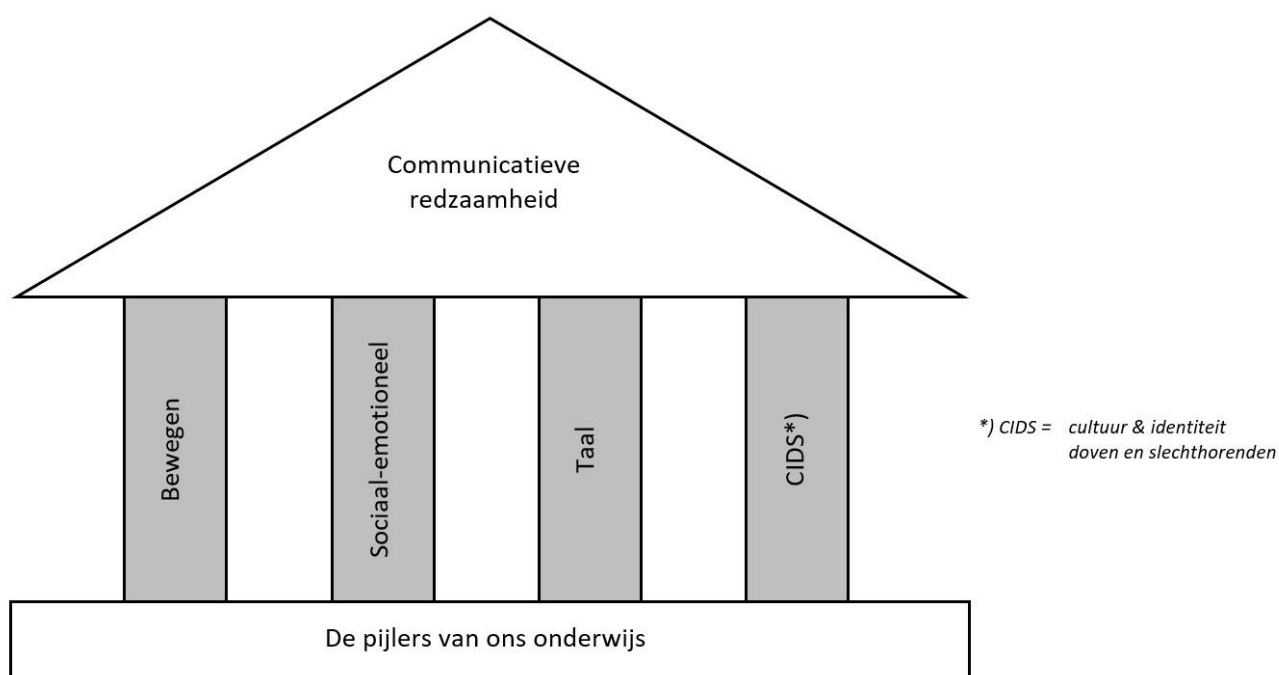
We streven een brede ontwikkeling na, maar leggen de nadruk op de primaire vakken om de doorstroming naar andere vormen van passend onderwijs mogelijk te maken en te bespoedigen.

Alle medewerkers vinden het belangrijk dat het eigene van ieder kind gerespecteerd en beschermd wordt. Ons inziens kan een kind zich slechts dan ontwikkelen wanneer de omgeving waarin het kind gevormd wordt, aandacht besteedt aan veiligheid, zelfstandigheid, weerbaarheid en de mogelijkheid biedt tot zelfontdekkend handelen. Het bevorderen van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van leerlingen neemt dan ook een belangrijke plaats in binnen het onderwijs aan Mgr. Hanssen.

Ambitie

Mgr. Hanssen realiseert voor Zuid- en Midden Limburg hoogwaardig onderwijs en professionele begeleiding voor kinderen met ernstige auditieve en/of communicatieve beperkingen, al dan niet met bijkomende problemen en andere specifieke onderwijsbehoeften, waarvoor in het regulier onderwijs geen toereikende zorg geboden kan worden. Samen met onze ketenpartners Adelante en Koninklijke Kentalis bieden wij als gezamenlijk expertisecentrum voor ouders, leerlingen en professionals een onderwijszorgcontinuüm gericht op het opheffen, verminderen of compenseren van de onderwijsbelemmeringen die het gevolg zijn van de auditieve en/of communicatieve beperkingen al dan niet in combinatie met andere (gedrags-)problemen.

In de schoolvisie is onze ecologische kijk op het kind verwoord: wij kijken naar kinderen in relatie tot hun omgeving. De totale ontwikkeling van een kind staat centraal en er is bijzondere aandacht voor de communicatieve ontwikkelingsaspecten. Onder communicatie verstaan we niet alleen de mondelinge, maar ook de schriftelijke taal en de sociale competentie (de pragmatische aspecten van de communicatie). Het onderwijs en de begeleiding aan onze leerlingen, met betrekking tot de specifieke hulpvragen op auditief en/of communicatief gebied, wordt door de volgende pijlers gedragen:



Ontwikkeling van deze pijlers vormen de voorwaarden voor een goede en effectieve communicatie.

Bewegen

Het kind moet een (goed) ontwikkeld lichaamsbesef hebben en zich goed kunnen bewegen om zelfvertrouwen op te bouwen en zich lekker in zijn vel te voelen.

Sociaal-emotioneel

Sociale vaardigheden en een positief zelfbeeld zijn nodig om met anderen een opbouwende relatie aan te kunnen gaan en open te communiceren.

Taal

Om tot effectieve informatieoverdracht te kunnen komen, maar ook om anderen te kunnen begrijpen, is, naast inlevingsvermogen, beschikking over voldoende taal en taalvaardigheid een noodzaak.

CIDS

Voor de kinderen met een auditieve beperking geldt dat zij een eigen identiteit moeten ontwikkelen in een maatschappij die overwegend uit horenden bestaat. Ieder kind is anders en leert anders. In ons onderwijs willen we daarmee rekening houden. Waar mogelijk sluiten we aan bij de leef-, beleavings- en ervaringswereld van onze leerlingen. We streven naar een ononderbroken lijn in de ontwikkeling van ieder kind met een zo evenwichtig mogelijke verdeling in de aandacht die uitgaat naar de cognitieve, creatieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gezien onze doelgroepen willen we gedegen en zoveel mogelijk vernieuwend onderwijs aanbieden. Indien gewenst of noodzakelijk, zoeken wij voor onze leerlingen ondersteuning bij partners uit de zorg (ketenoriëntatie). Mgr. Hanssen is een schakelschool. We streven een verantwoorde terugplaatsing naar de meest passende vorm van vervolgonderwijs na, zowel richting het primair- als het voorgezet onderwijs. Dit willen we onder meer bereiken door met leerlingen planmatig te werken aan hun hulpvragen en door een goede aansluiting op het programma van het regulier onderwijs na te streven. Dit laatste willen we bereiken door hoge doelen te stellen en opbrengstgericht te werken.

De Ambulante dienst ondersteunt de schakelfunctie van de school door kinderen in het reguliere onderwijs te begeleiden. Zo wordt de overstap van onze leerlingen naar een andere vorm van onderwijs ondersteund en bestendigd. Om de begeleiding van onze kinderen te optimaliseren, stellen wij individuele plannen op die tussentijds geëvalueerd worden. Onze plannen en aanpassingen daarop worden goed gecommuniceerd met en afgestemd op de wensen van ouders en/of verzorgers. Mgr. Hanssen verzorgt ook onderwijs aan leerlingen die, naast auditieve en/of communicatieve beperkingen, andere problemen of stoornissen (comorbiditeit) hebben, onderwijsbegeleiding. Dit, indien nodig, in samenwerking met onze partners.

1.4 | Actief burgerschap en sociale integratie

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (OCW) formuleert 'actief burgerschap' als: 'De bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren'. In de toelichting op de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), over de verplichting voor scholen om bij te dragen aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving, wordt onder sociale integratie verstaan: 'Een deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur'.

Waarom vinden we actief burgerschap en sociale integratie belangrijk?

De school staat door onze leerlingen midden in de samenleving, die steeds meer gericht is op individualisering. Daarmee neemt de sociale binding of sociale cohesie, af. Rechten en plichten die horen bij burgerschap zijn hierdoor op de achtergrond geraakt. Ook zijn veel ouders en kinderen door hun allochtone herkomst niet gewend aan de burgerschapstradities en aan de gebruiken van onze samenleving. Wij hebben de overtuiging dat menselijke solidariteit, goede manieren, sociale controle, kortom burgerschapsgedrag, bijdraagt aan de sociale cohesie. Op school verkeren alle kinderen in grote groepen leeftijdgenoten, die allemaal van elkaar verschillen. De kinderen leren met de verschillen om te gaan en tevens met anderen op basis van gelijkwaardigheid samen te werken. Op deze wijze worden ze voorbereid om in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Leerlingen nemen deel aan het maatschappelijk leven in uiteenlopende situaties: op straat, bij het sporten of andere activiteiten in clubverband, bij familie of onder vrienden. Wij benutten die ervaringen en stimuleren kinderen in hun maatschappelijke participatie.

Wat beogen we met actief burgerschap en sociale integratie?

De kerndoelen voor het basisonderwijs met betrekking tot burgerschap zijn als volgt omschreven:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en van anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht als verkeersdeelnemer.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. Dit betekent dat wij niet alleen kennis uit de schoolvakken aanbieden, maar ook het burgerschap actief tijdens de lessen en in ons handelen integreren en op deze manier de leerlingen laten ervaren wat dit begrip in de praktijk betekent.

- Wij stimuleren de leerlingen om zelf taken aan te pakken waarmee zij bijdragen aan gemeenschapsbelangen op buitenschools terrein en betrekken daar buitenschoolse connecties bij.
- Wij zoeken mogelijkheden voor leerlingen om een actievere rol te spelen in de schoolgemeenschap.

Wat doen we aan actief burgerschap en sociale integratie?

Het onderwijs op Mgr. Hanssen is erop gericht kinderen voor te bereiden op hun integratie in en participatie aan een - volwassen - samenleving. De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen in alle groepen van Mgr. Hanssen aan bod.

1.5 | Samenwerking

Er bestaan vier clusters van scholen die speciaal onderwijs aanbieden:

- cluster 1: scholen voor blinde en slechtziende kinderen;
 - cluster 2: scholen voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met taalontwikkelingsstoornissen;
 - cluster 3: scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen en/of lichamelijk gehandicapte kinderen;
 - cluster 4: scholen voor kinderen met gedragsproblemen of langdurig (psychiatrisch) zieke kinderen.
- Als streekschool voor speciaal onderwijs aan kinderen met auditieve en/of communicatieve beperkingen, met of zonder comorbiditeit, werkt Mgr. Hanssen intensief samen met andere instituten.

SIMÉA

Siméa betekent: 'elkaar verstaan'. Deze vereniging/stichting is een landelijke organisatie die de belangen van het onderwijs aan en de begeleiding van kinderen met ernstige auditieve en/of communicatieve beperkingen behartigt. Deze organisatie praat en onderhandelt namens alle scholen met 'de politiek', de regering, maar ook met andere organisaties over allerlei thema's die belangrijk zijn voor onze doelgroepen.

Adelante audiologie & communicatie

Adelante, afdeling Audiologie & Communicatie, onderzoekt, adviseert en behandelt kinderen en volwassenen met gehoor-, spraak- en/of taalproblemen. Er is een intensieve samenwerking tussen onze school en deze afdeling van Adelante ten behoeve van de kinderen op school (alle locaties) en in ambulante begeleiding op het gebied van:

- audiologie (gehoormeting);

- gehoorcontroles door een KNO-arts;
- logopedie en logopedisch onderzoek;
- technische ondersteuning (apparatuur).

Adelante biedt in Maastricht en Geleen opvang voor kinderen tot 4 à 5 jaar die vanwege een lichamelijke, meervoudige en/of zintuiglijke beperking een ontwikkelingsachterstand hebben. Deze kinderen worden enkele dagdelen intensief begeleid in therapeutische peutergroepen waar veel aandacht besteed wordt aan de ontwikkelingsproblemen.

Koninklijke Kentalis

Niet (goed) kunnen horen of communiceren leidt vaak tot allerlei problemen. Een training of therapie (individueel of in een groep) kan helpen, zoals speltherapie, logopedie, faalangstreductie- of een sociale vaardigheidstraining. Vaak gebeurt dit in combinatie met begeleiding thuis. Kinderen van anderhalf tot vijf jaar die moeite hebben met horen, spreken (de articulatie) of taal, kunnen baat hebben bij vroegbehandeling. De kinderen leren hier op een speelse manier communiceren en omgaan met anderen.

Voor kinderen van 2 tot 5 jaar bij wie een vorm van autisme wordt vermoed, biedt Kentalis speciale vroegbehandeling. Vaak hebben de kinderen ernstige problemen in de communicatie, met de informatieverwerking en in het leggen en onderhouden van contacten. Ook kinderen met een auditieve en/of communicatieve beperking in combinatie met een verstandelijke beperking, kunnen bij Kentalis terecht voor dagbehandeling. Kentalis heeft in Limburg zorglocaties voor kinderen met beperkingen in horen en communiceren in Hoensbroek, Maastricht, Roermond en Venlo. Schoolgaande kinderen kunnen baat hebben bij naschoolse dagbehandeling. Naschoolse dagbehandeling heeft onder meer tot doel kinderen en jongeren te helpen bij het uiten van gevoelens en het omgaan met anderen.

Mondriaan

Mondriaan is een instelling voor geestelijke gezondheidszorg in Limburg met meer dan vijftig locaties. Zij bieden zorg aan kinderen, jeugdigen, volwassenen en ouderen met psychische of psychiatrische klachten. Daarnaast biedt Mondriaan ook forensische psychiatrie. Kinderen en jongeren, van 0 tot 20 jaar, met (ernstige) psychiatrische en orthopsychiatrische problemen kunnen, met hun ouders, bij Mondriaan terecht voor diagnostiek en behandeling. Mondriaan heeft locaties in Heerlen, Maastricht, Sittard en Roermond.

FOSS en FODOK

De FOSS (Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende kinderen en van kinderen met TOS) en de FODOK (Nederlandse Federatie van Ouders van Dove Kinderen), komen actief op voor ouders en kinderen en behartigen hun belangen. Zij maken zich bij instanties en bij de overheid sterk voor het verbeteren van regelingen en wetten. Naast belangenbehartiging en voorlichting bestaat het werk van de FOSS en FODOK uit het organiseren van lotgenotencontact.

CI-Team Zuid-Oost-Nederland

De afkorting CI staat voor cochleair implantaat. Een CI-team bepaalt wie er in aanmerking komt voor een implantaat en begeleidt geïmplanteerden ook na de operatie. Een CI-team is multidisciplinair samengesteld en bestaat uit KNO-artsen, audiologen, logopedisten, hoortherapeuten, linguïsten, orthopedagogen, psychologen, maatschappelijk deskundigen, technici, wetenschappelijke en administratieve medewerkers.

Het CI-team Zuid-Oost-Nederland (oude naam: CI-team Maastricht/Hoensbroek) bestaat uit medewerkers van het academisch ziekenhuis Maastricht, de audiologische centra in Hoensbroek, Venlo en Eindhoven, Mgr. Hanssen en de Stichting Gezinsbegeleiding.

2 | Onderwijs

2.1 | Passend onderwijs en Mgr. Hanssen

Ook voor Mgr. Hanssen hebben de aanpassingen naar aanleiding van de invoering van Passend Onderwijs gevolgen.

Doel Passend Onderwijs

Het doel van Passend Onderwijs is dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zullen in de toekomst zoveel mogelijk door het reguliere onderwijs bediend worden; doorverwijzing naar het speciaal onderwijs zal steeds minder vaak plaatsvinden. Uitgangspunt is dus regulier als het kan, speciaal als het moet. Dat geldt ook voor cluster 2 en dus ook voor Mgr. Hanssen.

Nieuwe aanvragen voor ondersteuning

Aanvragen voor extra ondersteuning vanuit cluster 2 kunnen bij het aanmeldpunt in Hoensbroek ingediend worden. Na een beoordeling van de aanvraag zal de Commissie van Onderzoek een definitief advies uitbrengen. Heeft een leerling volgens dit advies recht op ondersteuning vanuit cluster 2, dan staat er ook bij of die ondersteuning een onderwijs- of een ondersteuningsarrangement betreft. Bij een onderwijsarrangement gaat een leerling naar een school voor speciaal onderwijs. Bij een ondersteuningsarrangement gaat een leerling naar de reguliere school en krijgt daar passende ondersteuning vanuit cluster 2.

Aanvullende informatie

Meer informatie hierover vindt u op de sites van:

- Mgr. Hanssen: www.mgrhanssen.nl
- Siméa: www.simea.nl
- Steunpunt passend onderwijs: www.steunpuntpassendonderwijs.nl

2.2 | Onze doelgroepen

Mgr. Hanssen voorziet onderwijs in cluster 2. Conform de wet op de expertisecentra richt de school zich op het onderwijs en de begeleiding van kinderen met een auditieve en/of communicatieve beperking al dan niet met co-morbiditeit. In de dagelijkse praktijk bedient de school de volgende hoofd- en subdoelgroepen:

1. Kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS);
2. Kinderen met een auditieve beperking; slechthorend (SH)
3. Kinderen met een ernstige auditieve beperking; doof (Doof)
4. Kinderen met een ernstige MG-problematiek (Meervoudig Gehandicapt), waarbij de auditieve- en/of communicatieve problematiek een belangrijke beperking vormt.

Kinderen met taalontwikkelingsstoornissen

Een kind met een (vermoeden van) TOS kan worden toegelaten tot cluster 2 onderwijs c.q. kan in aanmerking komen voor ondersteuning vanuit cluster 2 onderwijs binnen regulier onderwijs, wanneer de leerling na onderzoek door een audiologisch centrum voldoet aan de criteria zoals die zijn vastgesteld door SIMEA (Richtlijn Toelaatbaarheid augustus 2017) en de verdere uitwerking van deze richtlijnen zoals vastgelegd in de handreiking van VITUSZUID. Daarnaast mag de stoornis niet toe te schrijven zijn aan een beperkt niveau van cognitief functioneren.

Bij alle leerlingen met een ASS moet toch conform de richtlijnen de TOS worden aangetoond.

Slechthorende en dove leerlingen

Deze kinderen hebben in eerste instantie een auditieve beperking en ten gevolge daarvan problemen met de communicatie. Een kind dat slechthorend of doof is wordt toegelaten tot cluster 2 onderwijs wanneer het aan de volgende criteria voldoet:

Bij slechthorende leerlingen moet er sprake zijn van een gehoorverlies tussen 35 en 80 dB bij het beste oor zonder gehoortoestel, ofwel een gehoorverlies groter dan 80 dB bij het beste oor zonder gehoortoestel, mét gebruik van een CI dat 2 jaar eerder is aangebracht, waarbij de leerling slechthorend functionerend is.

Bij dove leerlingen, of leerlingen met een CI niet ouder dan 2 jaar, moet er sprake zijn van een gehoorverlies van meer dan 80 dB bij het beste oor zonder gebruik van een hoortoestel, ofwel een gehoorverlies tussen 70 en 80 dB bij het beste oor zonder gebruik van een hoortoestel, waarbij de leerling kennelijk doof functionerend is.

De term Meervoudig Gehandicapt (MG) wordt momenteel alleen gebruikt bij slechthorende en dove leerlingen met een cognitieve beperking. Voor leerlingen met TOS is deze status niet erkend, terwijl deze leerlingen wel in onze populatie voorkomen. Het toelaatbaarheids criterium voor speciaal onderwijs aan meervoudig gehandicapte slechthorende kinderen is: een gehoorverlies tussen 35 en 70 dB bij het beste oor zonder gehoortoestel en een IQ lager dan 70. Het toelaatbaarheids criterium voor speciaal onderwijs aan meervoudig gehandicapte dove kinderen is een gehoorverlies van meer dan 70 dB bij het beste oor zonder gehoortoestel en een IQ lager dan 70.

Om toelaatbaar te zijn voor ons onderwijs moeten alle leerlingen aan de volgende drie hoofdcriteria voldoen:

- Er moet sprake zijn van een stoornis zoals hierboven omschreven.
- Er moet een ernstige beperking van de onderwijsparticipatie zijn.
- Er is sprake van een zeer geringe communicatieve redzaamheid of er zijn ernstige leerachterstanden op tenminste twee van de drie leerstofgebieden: spelling/technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen.
NB: bij leerlingen in het voortgezet onderwijs en het MBO moet een zeer geringe communicatieve redzaamheid worden aangetoond, leerachterstanden worden niet meegewogen.
- De zorg vanuit het regulier onderwijs moet ontoereikend zijn.
- De zorg van het regulier onderwijs, waaronder het speciale basisonderwijs (SBO), praktijkonderwijs (PRO) of Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO) is ondanks bovenschoolse zorg, eventueel in combinatie met logopedie, ontoereikend of zal dit in de toekomst zijn. Voor leerlingen met TOS geldt daarbij nog dat ze gedurende tenminste een half jaar gerichte spraak-/taaltherapie (logopedie) hebben gehad die onvoldoende effect heeft gesorteerd.

2.3 | Ons onderwijsaanbod

Op Mgr. Hanssen wordt onderwijs geboden aan kinderen met auditieve en/of communicatieve problemen in de leeftijd van 3 tot 13 jaar. Ons leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen. Speciaal onderwijs heeft eigen kerndoelen, eveneens voor ZML/MG, die beschrijven wat leerlingen in het speciaal onderwijs moeten leren. Ook bieden deze kerndoelen richting bij het scheppen van een evenwichtig onderwijsaanbod, met veel aandacht voor Nederlands en rekenen. Daarnaast hebben onze leerlingen sport, beweging en een kunstzinnige oriëntatie nodig ter voorbereiding op het vervolgonderwijs en op een plaats in de maatschappij. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn en is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In het schoolplan staat het onderwijsaanbod nader uitgewerkt.

Leerlingen met hele complexe onderwijsbehoeften die onvoldoende kunnen profiteren van ons aanbod in de gewone groepen, kunnen een specifiek op maat gesneden programma krijgen in speciale T-groepen. Niet alleen het onderwijsaanbod is specifiek, maar ook de didactisch-pedagogische aanpak wordt aangepast aan de individuele behoeften van de leerling. In deze groepen streven we ernaar om leerlingen weer te re-integreren in de gewone groepen. Lukt dat niet, dan gaan we uiteindelijk samen op zoek naar een andere passende vorm van onderwijs. Mgr. Hanssen zal dan op de andere school voor een bepaalde periode het onderwijs aan de betreffende leerling met ambulante begeleiding ondersteunen.

2.4 Logopedie

Werken aan de groei van spraak en taal - dé specialisatie binnen ons onderwijs - speelt een belangrijke rol bij een goede algemene en didactische ontwikkeling van kinderen. De logopedie is dan ook in de eerste plaats gericht op het tot stand brengen en/of het optimaliseren van de totale communicatie waaronder de spraak, de taal, het gehoor en de gebaren. Binnen Mgr. Hanssen biedt de logopedie specifieke ondersteuning met betrekking tot de totale ontwikkeling van onze leerlingen. De logopedist is medeverantwoordelijk voor de ontplooiing van slechthorende en dove kinderen en kinderen met TOS binnen ons onderwijs.

Logopedisten op Mgr. Hanssen verrichten onder andere de volgende werkzaamheden:

Observatie, screening en testen gerelateerd aan de volgende onderdelen:

- de spraakproductie: het vertalen van gedachten in zinnen en woorden en deze uitspreken;
- de spraakperceptie: het waarnemen en begrijpen van gesproken taal;
- de grammaticaal-linguïstische kennisontwikkeling: het maken van correcte zinnen;
- de lexicaal-semanticke kennisontwikkeling: de woordenschat en het begrijpen van taal; de pragmatiek: het taalgebruik

afgestemd op de situatie.

- Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen met behulp van het logopedisch volgsysteem.
- Het behandelen van leerlingen op basis van handelingsplanning.
- Het verzorgen van logopedische verslaggeving voor intern en extern gebruik.
- Het ondersteunen en begeleiden van de diverse disciplines binnen de groepen op het gebied van spraak, taal en communicatie van de leerlingen.
- Ondersteuning van de leerkrachten om binnen de groepen een optimaal klimaat te scheppen ten aanzien van taal en communicatie voor deze specifieke groep leerlingen.
- Het afstemmen met de leerkrachten met betrekking tot de groeps- en/of individuele handelingsplannen.
- Communicatie met de ouders.
- Het onderhouden van externe contacten in verband met de problematiek van de leerlingen.

Logopedie wordt zoveel mogelijk in de groep gegeven en alleen daar waar nodig of gewenst buiten de klas in kleine groepjes of individueel. Logopedie werkt vanuit betekenisvolle situaties om de transfer naar herkenbare situaties in het dagelijkse leven mogelijk te maken, waardoor kinderen het geleerde ook beter kunnen toepassen. Logopedisten dragen zorg voor de uitbreiding en verdieping van de stof die binnen de groep wordt aangeboden en leveren specialistische hulp die in de groep niet geboden kan worden. Er wordt gewerkt in ons volgsysteem mondelinge taal. Hierin staat onder andere per leerling een logopedisch handelingsplan met bijbehorende evaluatie. Drie keer per jaar wordt deze planning besproken en bijgesteld.

Voor leerlingen tot acht jaar is meer tijd beschikbaar voor logopedische begeleiding dan voor oudere leerlingen. Op welke manier en hoe lang logopedie ingezet wordt in de hogere groepen wordt bepaald tijdens de groepsbespreking, net zoals accenten die gelegd worden in het logopedisch aanbod. De handelingsplanning wordt met ouders besproken. De logopedische oefeningen zitten in een klapper of map, die meestal in het weekend mee naar huis gaat en op maandag weer mee naar school komt.

Logopedisten hebben schriftelijk contact met ouders via de logoklapper of via mail of telefoon. Het streven is om minimaal twee keer per jaar persoonlijk contact met de ouders te hebben. Daarnaast is het mogelijk om (bijvoorbeeld in combinatie met een klassenbezoek) ook een afspraak te maken met de logopedist van uw kind voor het bijwonen van een logopedieles. Dit geldt alleen voor ouders van leerlingen in de kleutergroepen en in de A1 groepen.

2.5 | Gebaren

Onze leerlingen (zowel kinderen met TOS als kinderen die doof/slechthorend zijn) hebben moeite met het begrijpen en/of produceren van gesproken taal. Het inzetten van ondersteunende gebaren kan grote voordelen opleveren in de communicatie. Op school maken de leerkrachten, assistentes en logopedisten in de kleutergroepen gedurende de hele dag gebruik van Nederlands met Gebaren (NmG). Hierbij wordt de Nederlandse grammatica aangehouden en tegelijkertijd worden er gebaren gemaakt om de gesproken boodschap te visualiseren. Dit maakt het voor de kinderen makkelijker om opdrachten, instructies en verhalen te begrijpen. Het is hierdoor ook makkelijker voor het kind om nieuwe woorden te leren en te onthouden. Vanaf de A1 groepen wordt NmG alleen ingezet als de onderwijsbehoefte van een leerling hierom vragen.

Het leren van gebaren helpt het kind zichzelf uit te drukken in gesproken taal. Gebaren kunnen als 'cue' functioneren en kunnen zo helpen om sneller op een woord te komen. Door het gebruik van gebaren wordt de spreekdruk verlaagd; als de nadruk meer ligt op het voeren een gesprekje en niet zozeer op het spreken, is communiceren minder stressvol voor het kind. Ook bij kinderen die slecht verstaanbaar zijn door articulatieproblemen kunnen gebaren helpen om te begrijpen wat het kind wil vertellen. Het gebruik van gebaren zorgt dus voor een betere communicatie en kan frustraties voorkomen. Daarnaast zorgt het voor een positieve interactie tussen volwassene en kind en stimuleert het de gesproken taal- en denkontwikkeling.

2.6 Ambulante dienst

Bij de toewijzing van een ondersteuningsarrangement door de Commissie van Onderzoek (CvO) van de instelling Vitus Zuid, komt de Ambulante Dienst van Mgr. Hanssen in beeld. Deze arrangementen worden door de ambulant dienstverleners in het regulier onderwijs uitgevoerd.

Een ondersteuningsarrangement kan in het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs gestalte krijgen. De arrangementen kunnen variëren in tijd en intensiteit. Tussentijds wordt de dienstverlening geëvalueerd.

Bij de start van het traject wordt door de Commissie Leerlingenzorg (CLZ) van de Ambulante Dienst met gegevens uit het startdocument, een startplan van aanpak opgesteld. Dit plan van aanpak wordt door de extern dienstverlener met de school, ouders en logopediste besproken. De begeleider stelt voor het vigerende jaar een individueel jaarplan op waarin hij de doelen, activiteiten en verwachtingen verwoordt. Dit wordt met alle betrokkenen besproken en ondertekend.

Tijdens het afstemmingsgesprek worden afspraken gemaakt over de invulling van de werkzaamheden en de communicatie. De intern begeleider c.q. zorgcoördinator van de reguliere school is de 'spin in het web'. Hij/zij zorgt voor inbedding in de zorgstructuur en continuïteit, met andere woorden vervult de basiszorgplicht. Immers, als de ondersteuning van cluster 2 op termijn komt te vervallen, zal de reguliere school met de leerling/student verder gaan.

Verder verzorgt de Ambulante Dienst het 'nazorg-arrangement' als een leerling met een intensief arrangement de speciale school verlaat. Dit nazorgarrangement is beperkt van duur en omvang.

De Ambulante Dienst werkt samen met de zorgteams Passend Onderwijs in de diverse samenwerkingsverbanden en besturen. Door de komst van Passend Onderwijs zijn de ambulante diensten van de speciale scholen komen te vervallen en is de dienstverlening door ieder bestuur c.q. samenwerkingsverband anders georganiseerd.

Vijf ambulant begeleiders zijn gekoppeld aan het aanmeldpunt cluster 2 om consultatie en adviestrajecten (C&A) uit te voeren. Deze zogenaamde 'consultants' gaan op verzoek van het aanmeldpunt naar de klant toe om de vraag toe te spitsen of om verder onderzoek te doen. De consultant beoordeelt in dit traject of het daadwerkelijk om een cluster 2 vraag gaat, of het een onderzoeksvraag is of dat het toch een aanmeldingstraject wordt. Een en ander wordt bijgehouden in het administratiesysteem van het aanmeldpunt.

De C&A trajecten komen altijd via het aanmeldpunt cluster 2 bij de consultants. We zien de afgelopen schooljaar een toename van de aanvragen. We verklaren dit door de betere bekendheid van de dienstverlening cluster 2 die we door middel van informatiebijeenkomsten bij de IB-ers van de besturen van de SWVB hebben gehouden. Dit zal komend schooljaar een nieuwe impuls krijgen omdat we merken dat dit punt voortdurend de aandacht blijft vragen. Met name het nieuwe evaluatieformat heeft wederom een inhoudelijke, kwalitatieve impuls gekregen. Extra aandacht naast de inhoudelijke kwaliteit gaat naar het vermelden van afbouw en beëindigen van arrangementen. Het jaaradvies heeft hier een sleutelrol in. Met name het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid op de juiste plek leggen zijn de aandachtspunten.

We zien een toename van het aantal ondersteuningsarrangementen. Door verantwoord om te gaan met tijdige afbouw en beëindiging van de ondersteuningsarrangementen, blijft de dienstverlening in balans.

De Ambulante Dienst verzorgt de makelaarsfunctie met betrekking tot de diagnostiek cluster 2 in samenwerking met de zorgpartner Adelante (audiologie en communicatie). Verder werkt de Ambulante Dienst samen met MEE en het AZM (de afdeling stem-, spraak- en taalstoornissen).

De Ambulante Dienst van Mgr. Hanssen is gevestigd in de dependance aan de Groenenweg 3A in Hoensbroek (telefoonnummer 045-56231263).



3 | De zorg voor uw kind

3.1 | Toelating

Als een leerling in het regulier onderwijs problemen heeft met het gehoor of moeite heeft met praten en het begrijpen van taal, wordt het zorgteam van de reguliere school ingeschakeld. Als de school de problemen niet alleen kan oplossen, kan ze een beroep doen op ondersteuning van cluster 2. Deze kan aangevraagd worden bij het informatie en aanmeldpunt cluster 2 van Mgr. Hanssen. Indien nodig kan er een traject consultatie en advies opgestart worden. Er komt dan een medewerker van Mgr. Hanssen op school kijken wat de problemen zijn. Vaak kan de medewerker direct een advies geven. Soms is dit voldoende, maar meestal is er onderzoek nodig naar de oorzaak van de problemen. Dit onderzoek vindt plaats in het Audiologisch Centrum. Als de oorzaak van de problemen een gehoorbeperking of een taalontwikkelingsstoornis is, kan de leerling een arrangement toegewezen krijgen door de Commissie van Onderzoek. Dit onderwijsarrangement wordt in overleg met de ouders, de reguliere school en Mgr. Hanssen samengesteld. Als de leerling op de reguliere school kan blijven, en ondersteuning van cluster 2 voldoende is, wordt er een ondersteuningsarrangement toegekend. Als de leerling onderwijs op een leslocatie cluster 2 nodig heeft, en dus overgeplaatst wordt naar een cluster 2 school, noemen we het een onderwijsarrangement.

3.2 | Leerlingenbegeleiding en leerlingenzorg

De Commissie Leerlingenzorg (CLZ) vervult een centrale rol in de begeleiding van onze leerlingen: zij is verantwoordelijk voor een goede kwaliteit van de leerlingenzorg en adviseert de directie over beleidszaken op dit vlak. Tevens is de commissie verantwoordelijk voor de correcte uitvoer van alle wettelijke taken met betrekking tot de leerlingenzorg. Daarnaast ondersteunt de CLZ professionals onder andere door consultatie, bemiddeling, diagnostiek en advisering met betrekking tot individuele leerlingen alsook bij groepsprocessen. Zij onderhoudt namens de school contacten met externe professionals die betrokken zijn bij verdere diagnostiek of hulp- en zorgverlening van onze leerlingen en/of betrokkenen in hun omgeving.

In de CLZ hebben zitting:

- Directie
- gedragswetenschappers en de GZ-psycholoog
- maatschappelijk deskundige
- coördinator logopedie
- interne begeleiders
- schoolarts

Op afroep:

- audioloog
- spraak-/taalpatholoog
- klinisch psycholoog/therapeut (Mondriaan Zorggroep)
- fysio- en/of ergotherapeut
- stottertherapeut
- leerkrachten
- logopedisten

De CLZ vergadert vier à vijf keer per jaar. Daarnaast komt deze Commissie in een kleinere samenstelling om de twee of drie weken bijeen om bepaalde taken uit te voeren, zoals het vaststellen en opstellen van een ontwikkelingsperspectief of een handelingsplan en het bespreken van de problematiek van ingebrachte leerlingen. Tijdens het reguliere overleg van de CLZ worden de hulpvragen van deze kinderen verder verduidelijkt en relevante gegevens verzameld. De CLZ kan besluiten tot aanvullend onderzoek of andere interventies. De intern begeleider en groepsleerkracht werken de adviezen voor de leerlingen uit en dragen zorg voor de uitvoering daarvan.

Leerlingbegeleidingssysteem

Het leerlingbegeleidingssysteem bestaat uit verschillende onderdelen. Van alle leerlingen wordt een profiel gemaakt en de beginsituatie vastgesteld. Dit wordt vastgesteld in het zogenaamde startdocument. Dit document wordt tijdens de intake met ouders/ verzorgers besproken. Voor alle nieuwe leerlingen bepalen we in dit startdocument het ontwikkelingsperspectief en het uitstroomniveau. Vervolgens wordt een Plan van Aanpak opgesteld. Dit vormt het baken voor de begeleiding van de leerlingen. Het pedagogisch en didactisch handelen wordt steeds meer 'vertaald' in groepsoverzichten en het individueel jaarplan (IJP), welk bij de start van het schooljaar met ouders wordt besproken, halfjaarlijks wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Tijdens dit proces worden belangrijke keuzes gemaakt. Deze worden toegelicht en geregistreerd in het jaardossier van iedere leerling. Met behulp van digitale leerlingvolgsystemen zoals het CITO Volgstelsel primair onderwijs (LOVS) en Digikeuzebord volgen we de ontwikkeling van de leerlingen. Gegevens die niet in deze systemen opgenomen kunnen worden, vermelden we in het groepsdossier / digitaal in Eduscope. Jaarlijks wordt met ouders/verzorgers het evaluatieformulier met jaaradvies besproken. Hierin staan ook de onderwijsbehoeften van de leerling, het ontwikkelingsperspectief met verwacht uitstroomniveau, het advies van de Commissie Leerlingenzorg, de visie van de ouders en het besluit van de commissie van onderzoek (CvO)

Handelingsgericht werken (HGW) en Opbrengstgericht werken (OGW)

Het onderwijs aan Mgr. Hanssen is doelgericht: er worden ambitieuze doelen gesteld die cyclisch geëvalueerd worden. Om deze doelen te realiseren wordt gebruik gemaakt van het handelingsgericht werken (HGW) en het opbrengstgericht werken (OGW). HGW stelt de onderwijs-, ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van de leerlingen centraal. Passend onderwijs wordt gerealiseerd door af te stemmen op wat de kinderen nodig hebben, zowel op (ortho-)didactisch als (ortho-)pedagogisch gebied. Samenwerking tussen leerkrachten, logopedisten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is hierbij essentieel. HGW wordt geconcretiseerd in ons leerlingbegeleidingssysteem dat gebaseerd is op de zogenaamde 1- zorgroute. Deze omvat:

- de cyclus HGW op groepsniveau: in een groepsoverzicht staan de gegevens van alle leerlingen en hun -specifieke- onderwijsbehoeften. Op basis hiervan wordt een plan opgesteld;
- groepsbesprekingen: gestelde doelen worden geëvalueerd en een nieuw plan wordt opgesteld;
- leerlingbesprekingen: leerlingen die extra begeleiding nodig hebben worden besproken en zo nodig wordt bovenschoolse zorg ingeschakeld;
- besprekingen in de CLZ.

Als een school systematisch en doelgericht werkt aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen door hoge doelen te stellen en hoge verwachtingen te hebben, is er sprake van OGW. Leerkrachtvaardigheden staan centraal bij het realiseren van de gestelde doelen. De effectiviteit van het onderwijs wordt structureel geëvalueerd. Op Mgr. Hanssen zijn HGW en OGW stapsgewijs geïmplementeerd voor mondelinge taal, lezen, spelling, rekenen en voor het pedagogisch domein.

Groepsbesprekingen/leerlingbesprekingen

3x per jaar worden alle leerlingen besproken tijdens groepsbesprekingen. We hanteren hierbij van oudsher het model planmatig handelen. Het handelen en de aanpak vanuit het Individueel Jaarplan en het Groeps Overzicht worden besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Groepsoverzichten en individuele plannen

Op Mgr. Hanssen wordt gewerkt met handelingsplannen, groepsoverzichten, groepsanalyses en individuele plannen. Uitgangspunt op onze school zijn de leerlijnen van de CED-groep. Een leerlijn is een beredeneerde opbouw van tussendoelen en inhouden naar een einddoel. In augustus 2010 werd de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van kracht. Deze wet draagt scholen voor basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs op referentieniveaus vast te stellen. Deze niveaus beschrijven wat leerlingen in opeenvolgende fasen van het basis- en speciaal onderwijs moeten kennen en kunnen aan basisvaardigheden van taal en rekenen. In het basis- en speciaal onderwijs wordt het fundamentele niveau 1F en het streefniveau 1S gehanteerd. Het streefniveau (1S) is geformuleerd als uitdaging voor leerlingen die meer aan kunnen. In het 'Zorgplan' staat de invulling van de leerlingbegeleiding uitgewerkt.

3.3 | Verwijsindex / multisignaal

De verwijsindex is een internetapplicatie waarmee leerkrachten, hulpverleners en begeleiders, kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar vroegtijdig kunnen signaleren. Dit wordt gedaan als er extra zorg voor een kind of jongere nodig is op het gebied van onderwijs, gezondheidszorg, opvoeding of veiligheid. Er kunnen allerlei redenen zijn voor een professional om een signaal af te geven in de verwijsindex. De verwijsindex valt binnen de Jeugdwet en is daarom wettelijk bepaald door de overheid. Daarom is elke gemeente verplicht hieraan gevolg te geven. De Mgr. Hanssen is een regionale school. Doordat de verwijsindex in iedere gemeente gehanteerd wordt zal het afhankelijk zijn van de gemeente waar u woont hoe het genoemd wordt. Verwijsindex Parkstad, Verwijsindex Westelijke Mijnstreek, Multisignaal Maastricht-Heuvelland, Verwijsindex NML.

Het technisch beheer ligt bij de organisatie MULTIsignaal. MULTIsignaal verzorgt voor gemeenten in Nederland de lokale risicosignalering en aansluiting op de landelijke verwijsindex. Van belang bij een integrale aanpak van zorg omtrent een kind/jongere is open te staan voor zo spoedig mogelijke samenwerking met de verantwoordelijke ouders/verzorgers. Het streven is om in zo vroeg mogelijk stadium die samenwerking te zoeken. Dit voorkomt in de regel dat ouders/verzorgers afwijzend staan ten aanzien van betrokkenheid en samenwerking. In dat geval kan dan ook zo vroeg mogelijk daadwerkelijk de samenwerking met ketenpartners worden gezocht en de aanpak van noodzakelijke zorg met elkaar worden afgestemd. Binnen Mgr. Hanssen zijn twee werknemers geautoriseerd om het signaal te registreren in de Verwijsindex / Multisignaal, te weten mevr. A. Bijlsma (ortho-pedagoog) als gebruiker en mevr. S. Schiltmans (maatschappelijk deskundige) als gebruiker en beheerder. Signalering door een van hen geschiedt altijd op grond van een besluit, genomen door de Commissie Leerlingen Zorg (CLZ).

Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan krijgt u als ouder bericht wanneer een signalering wordt gedaan. Alleen de algemene persoonsgegevens, te weten BSN, naam, geslacht, adres en de geboortedatum van uw kind, worden in de verwijsindex opgenomen. De reden van signalering blijft onbekend. Binnen Multisignaal geldt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Pas bij een match komen de beide signalerende hulpverleners met elkaar in contact. Vanaf dat moment kunnen ze met elkaar overleggen hoe ze uw kind het beste kunnen helpen, want daar gaat het om. Alle betrokkenen werken samen om uw kind de beste zorg en begeleiding te geven. Op www.multisignaal.nl staan de rechten van ouders en jongeren vermeld. Hier staat onder meer vermeld wat u kunt doen wanneer u bezwaar heeft tegen een signalering van uw kind in de verwijzindex. Een duidelijk ouderfilmpje legt nogmaals uit wat de verwijzindex en een (gezins) match inhoudt.

Binnen de Zuid-Limburgse gemeenten werken ruim 160 organisaties mee aan de Verwijzindex en dat aantal is groeiende. Aangesloten organisaties waarmee Mgr. Hanssen indien nodig samenwerkt zijn o.a.: AnaCare, Amacura GGZ, AMW / Welzijnsinstellingen, Bureau Jeugdzorg Limburg, GGD Zuid-Limburg, Jeugdgezondheidszorg, Koninklijke, Kentalis, Leerplicht / RMC / Bureau VSV, MEANDER Parkstad, Mondriaan Kinderen en Jeugdigen, Raad voor de Kinderbescherming, Stichting Alterius, de Buitenhof, Stichting Gastenhof (afdeling Behandeling), Stichting Radar, Talent, Veilig Thuis Zuid-Limburg, Veiligheidshuis, William Schrikker Groep, Xonar, gemeentes en JenS.

3.4 | Vermoeden van kindermishandeling

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan zijn wij verplicht om te handelen conform de wettelijk vastgelegde Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Binnen de leslocaties van Mgr. Hanssen wordt gehandeld volgens het protocol kindermishandeling. Er zijn vier gecertificeerde aandachtsfunctionarissen kindermishandeling en huiselijk geweld aangesteld, te weten A. Bijlsma, S. Houtvast, K. Schmeits en M. Stollman. Ondersteuning bij het bewaken van de continuïteit in het uitvoeren van deze taak en deskundigheidsbevordering op het gebied van aanpak kindermishandeling en huiselijk geweld vindt plaats middels een lidmaatschap bij de LVAK (Landelijke Vakgroep Aandachtsfunctionarissen Kindermishandeling). Indien noodzakelijk vindt er (anoniem) contact plaats met externe organisaties (bijvoorbeeld Veilig Thuis).

Handle with Care

N.B. Dit is (vooralsnog) alleen van toepassing voor leerlingen uit de gemeente Heerlen. Vanaf schooljaar 2018-2019 neemt Mgr. Hanssen deel aan het project Handle with care. Handle with Care is een samenwerkingsconvenant met de politie eenheid Limburg. Het concept van Handle with care is eenvoudig: wanneer de politie vanwege huiselijk geweld bij een gezin thuis is geweest, zorgt de politie dat de school van de kinderen voor de volgende schooldag daarvan op de hoogte is. Dit doet de politie middels een 'Handle with Care-melding'. Deze melding wordt alleen doorgegeven aan de contactpersonen binnen de school (te weten A. Bijlsman en M. Stollman). De boodschap aan school is: dit kind heeft gisteravond een stressvolle avond gehad, wij zijn ter plaatse geweest vanwege huiselijk geweld, dit kind heeft vandaag wat extra aandacht en steun nodig: 'Even voorzichtig met dit kind'. Zodat het gevoel van stress bij de leerling de volgende dag in elk geval op school kan zakken. Er zijn duidelijke afspraken omtrent o.a. het doel, privacy en gegevensuitwisseling. Deze zijn opgenomen in het 'samenwerkingsconvenant, pilot Handle with Care'. De gegevens die de politie aan school verstrekt zijn: de naam van het kind, de geboortedatum en de melding 'Handle with care'. Er wordt dus geen inhoudelijke informatie doorgegeven aan school. School heeft een plicht tot geheimhouding en de melding wordt spoedig na ontvangst verwijderd, de melding wordt niet geregistreerd of opgeslagen, ook niet in het leerlingvolgsysteem van de school. Dit is niet nodig omdat het doel van de melding immers puur is om de leerling de dag na een incident de ondersteuning te bieden die hij/zij nodig heeft.

3.5 | Jeugd en Gezin Parkstad Limburg

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Soms is informatie of ondersteuning welkom of nodig. Het vinden van die informatie is soms moeilijk. Er zijn veel organisaties voor jeugdzorg/maatschappelijke ondersteuning en gezondheidszorg. Jeugd en Gezin Parkstad Limburg is er voor (aanstaande) ouders en verzorgers, voor kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 tot 23 jaar, voor professionals én vrijwilligers die met kinderen, jongeren en hun ouders werken. Hier kan iedereen terecht voor informatie, adviezen en begeleiding op het gebied van opgroeien en opvoeden. Men kan er tips krijgen over: zwanger worden, zindelijk maken van je peuter, pesten, alcohol en drugs en nog veel meer onderwerpen. Wanneer er na de eerste gesprekken meer ondersteuning nodig is, wordt er naar de mogelijkheden gekeken en de juiste organisatie ingeschakeld. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente één centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht. U kunt dit punt vinden op de website www.jeugdengezinparkstad-limburg.nl. Voor de overige regio's verwijzen wij voor verdere informatie naar de betreffende gemeente.

3.6 | Respectprotocol

Ieder jaar worden er in Nederland zo'n 350.000 kinderen gepest. Vaak ondervinden zij hiervan blijvende schade. Ook voor de pesters en degenen die zwijgen heeft dit gebeuren negatieve gevolgen. Mgr. Hanssen wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden waarin zij zich in de omgang met anderen harmonieus en op een positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten scheppen een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. In de meeste gevallen lukt het om conflicten en pesten te voorkomen door ongeschreven regels aan te bieden en deze te onderhouden. Soms is het gewenst om duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om met respect met anderen om te gaan, ook al hebben ze hun voorkeuren. In ons respectprotocol is vastgelegd hoe we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Alle betrokkenen krijgen informatie over de impact, ernst en de specifieke aanpak van dit ongewenst gedrag. 'Cyberpesten' maakt deel uit van het respectprotocol.



4 | Medewerkers

4.1 | Samenstelling team

De samenstelling van het team van Mgr. Hanssen is als volgt:

- Directie
- Interne begeleiders (IB)
- Groepsleerkrachten
- Vakleerkrachten Lichamelijke Opvoeding
- Logopedisten
- Onderwijsassistenten
- Beleidsadviseurs Taal, Dyslexie, Rekenen, Het bewegend Kind, Sociaal-emotioneel, Het jonge kind en CIDS
- Gedragswetenschappers
- GZ-psycholoog
- Maatschappelijk deskundige
- Medewerkers Ambulante dienst
- Medewerkers administratie
- Medewerkers facilitaire dienst

Op 1 augustus 2021 zijn er 200 personeelsleden, deels parttime, werkzaam op Mgr. Hanssen (zie ook *Praktische schoolgids hfdst. 6*). Alle onderwijsgeevenden hebben naast lesgebonden ook niet-lesgebonden taken. Daarbij valt te denken aan de organisatie van vieringen, deelname aan werkgroepen en coördinerende taken. Vóór de aanvang van een nieuw schooljaar wordt met betrekking tot deze taken een verdeling gemaakt.

4.2 | Vervanging bij afwezigheid

Afwezigheid van medewerkers ontstaat in de regel door ziekte of verlof in verband met gewichtige omstandigheden en wettelijke regelingen. Sinds enige jaren houden wij een aantal eigen medewerkers achter de hand om zeker in langdurige situaties in te springen. Zij kennen onze organisatie, de doelgroepen en het onderwijs aan deze leerlingen. In een enkel geval moeten wij buiten onze organisatie een vervanger werven, maar dat willen we tot een minimum beperken.

4.3 | Stagiaires

Gedurende het schooljaar is een aantal stagiaires van verschillende onderwijsinstellingen werkzaam op onze school. Zij maken kennis met ons onderwijs en doen ervaring op in het werken met onze leerlingen.

Het betreft studenten onder meer van de volgende opleidingen:

- Universiteit Utrecht: Pedagogische wetenschappen, orthopedagogiek;
- Universiteit Nijmegen: Pedagogische wetenschappen, orthopedagogiek;
- Hogeschool Zuyd: Pedagogische Academie Basisonderwijs (PABO);
- Hogeschool Zuyd: Pedagogiek;
- Hogeschool Zuyd: Logopedieopleiding;
- Hogeschool Fontys: ALO;
- Hogeschool Utrecht: Opleiding docent Nederlandse gebarentaal;
- Vista college: opleiding onderwijsassistent MBO;
- Vista college: opleiding ICT MBO
- Vista college: CIOs Lichamelijke Opvoeding MBO
- Gilde opleidingen: opleiding onderwijsassistent MBO

De stagecoördinatie is in handen van Monique Reversma (directielid).

4.4 | Professionalisering

De kwaliteit die wij nastreven in school-specifieke, maar ook in fundamentele zin wordt bepaald door onze missie. Deze wordt uitgedrukt in onze visie, gegrondvest op de waarden en normen die wij voorstaan en in ons onderwijsconcept. Daarnaast werken wij voortdurend aan professionalisering met als doel het realiseren van een permanente lerende organisatie, die zich voortdurend aanpast aan haar turbulente context. We gaan uit van een school die door haar structuur het gevoel van - sociale - veiligheid en geborgenheid van alle betrokkenen, kinderen en volwassenen, waarborgt. We bevorderen een professionele cultuur binnen onze organisatie door de voortdurende verbetering van de vakbekwaamheid van medewerkers op het gebied van vernieuwende inhoudelijke onderwijsprocessen en gedragsproblematiek, waarbij het accent ligt op leerkrachtgedrag. De deskundigheidsbevordering wordt jaarlijks vastgesteld in ons jaarplan, waarbij enkele onderdelen steeds terugkomen:

- Master Educational Needs (leren, gedrag of jonge kind)
- Cursussen m.b.t onze doelgroep en het onderwijs hieraan (auditief- en communicatief beperkten)
- gebarencursussen en teamgerichte scholing (diverse thema's).

Het jaarplan wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de deelraad medezeggenschap van Mgr. Hanssen.



4.5 | Ouderparticipatie en inspraak

Oudervereniging

Binnen onze school is een oudervereniging actief. Het voornaamste doel van de oudervereniging is zorgen voor een goede samenwerking tussen ouders en school.

Dit doel proberen zij te bereiken door o.a.:

- mee te helpen bij het organiseren van vieringen en activiteiten
- het organiseren van de familiedag
- goede contacten te onderhouden met de MR.

Ook zijn alle ouders via de oudervereniging vertegenwoordigd in de FOSS (Federatie van Ouders van Slechthorende kinderen en kinderen met Spraaktaalontwikkelingsstoornissen) en de FODOK (Federatie Ouders van Dove Kinderen).

Om dit alles te bekostigen, vraagt de oudervereniging een financiële bijdrage van € 14,00 per kind per schooljaar. Leerlingen die in of na januari van het lopende schooljaar starten betalen voor dat schooljaar € 7,00.

Deelraad Medezeggenschap Mgr. Hanssen

Medezeggenschap op onze school is wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS). Hierin is bepaald dat elke school dient te beschikken over een medezeggenschapsraad waarin ouders en leerlingen in gelijke aantallen vertegenwoordigd zijn. De bevoegdheden (instemmings- of adviesrecht), procedures en taken zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement van de medezeggenschapsraad en het Medezeggenschapsstatuut van de stichting Vitus Zuid. De MR fungeert voor Vitus Zuid op instellingsniveau. Elke school beschikt over een eigen deelraad MR. Iedere deelraad kiest een afgevaardigde voor de MR uit hun eigen collega's. De bevoegdheden van de deelraad MR (instemmings- of adviesrecht), procedures en taken zijn vastgelegd in het deelraad Medezeggenschapsreglement en in het deelraad Medezeggenschapsstatuut van de stichting Vitus Zuid. In de bevoegdheden van de deelraden MR en de overkoepelende MR is steeds gekozen om alles zoveel mogelijk op locatie te beslissen. Zie hiervoor de huishoudelijke reglementen en de statuten van de deelraad MR en de MR. De MR vergadert maximaal drie à vier keer per jaar. Daarnaast vergadert de deelraad vier tot acht keer per jaar.

Het aandachtsgebied van de MR bestaat uit zaken die betrekking hebben op de totale instelling Vitus Zuid.

Het aandachtsgebied van de deelraad MR bestaat uit:

1. Onderwerpen die betrekking hebben op de betreffende school. Hierbij valt te denken aan het schoolplan, het schooljaarplan, de schoolgids en het formatieplan, de organisatie van de school, de taakverdeling en voorzieningen voor de leerlingen.
2. De relaties van de school met externe partijen en de positie van de school binnen deze samenwerkingsverbanden.

Het mag duidelijk zijn dat verschillende onderwerpen, zoals wettelijke veranderingen, die vanuit een externe omgeving komen, vervolgens een uitwerking krijgen binnen Vitus Zuid. De MR of betreffende deelraad MR wordt vanuit de wettelijke verantwoordelijkheden automatisch ingeschakeld wanneer dit verplicht is. Daarnaast kan de deelraad MR altijd, gevraagd of ongevraagd, advies geven of vragen stellen met betrekking tot diverse onderwerpen. Ouders en personeel kunnen bij de deelraad MR Mgr. Hanssen terecht als zij vragen hebben over algemene onderwerpen zoals hiervoor genoemd. Daarnaast kunnen zij nadere uitleg over bepaalde onderwerpen vragen. Vergaderingen van de deelraad MR Mgr. Hanssen en de MR Vitus Zuid zijn openbaar voor belanghebbenden. Zij hebben tijdens deze vergaderingen ook spreekrecht, maar géén stemrecht. De vergaderdata van de MR Vitus Zuid en de deelraad MR Mgr. Hanssen worden vermeld in de schoolkalender en op de website van de school. Mededelingen van de deelraad MR Mgr. Hanssen en de MR Vitus Zuid, alsmede de agenda en notulen van de vergaderingen zijn op de website van de school te lezen. In de deelraad MR Mgr. Hanssen zullen zowel ouders als personeel zitting hebben.

De deelraad MR Mgr. Hanssen is officieel in werking getreden in augustus 2015. Dit geldt ook voor de MR Vitus Zuid. Van elke school is één personeelslid afgevaardigd naar de overkoepelende MR. Namens deelraad MR Mgr. Hanssen afgevaardigd naar de MR Vitus Zuid: 1 ouder en 1 personeelslid. Contactpersoon namens de directie in de deelraad MR van Mgr. Hanssen is Paul Goossens, algemeen directeur.

Op de website van Mgr. Hanssen kunt u lezen welke ouders en medewerkers van school, in het lopende schooljaar, deel uitmaken van de MR. OP de website vindt u ook de vergaderdata van het lopende schooljaar.

Informatievoorziening gescheiden ouders

De wet biedt de school een duidelijke richtlijn ten aanzien van het verstrekken van informatie aan gescheiden ouders. School is verplicht beide ouders te informeren. Ook de ouder die niet met het ouderlijke gezag is belast, heeft recht op informatie. Alleen in het geval van zwaarwegende argumenten kan hiervan worden afgeweken. De ouder moet daar wel zelf om vragen, de school hoeft dit dus niet uit eigen beweging te doen. De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto. Het uitgangspunt van onze school is dat beide ouders samen naar de ouderavonden komen. Indien dit niet mogelijk is, verwacht de school dat de ene ouder, of de ouder die met het gezag over het kind is belast (de verzorger), de andere ouder informeert omtrent de ontwikkeling en vorderingen van het kind. Helaas gebeurt dit niet altijd. De ouder die niet met het gezag belast is en wel geïnformeerd wil worden, dient dit bij de school kenbaar te maken. Aangegeven kan worden van welke informatie hij/zij op de hoogte gebracht wenst te worden, zoals de schoolgids, de ouderavonden, de contactavonden, de schoolresultaten, de rapporten en de verwijzing naar het vervolgonderwijs. Als het niet toegestaan is dat informatie wordt gedeeld - bijvoorbeeld op basis van een gerechtelijke uitspraak - moet het schriftelijke bewijs hiervan aan de directie worden voorgelegd.

NB: We gaan ervan uit dat allochtone ouders voor een gesprek, bespreking of een ander contactmoment - indien nodig - zelf zorgen voor een tolk.



5 | Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs

5.1 | Beleid

Om in Zuid- en Midden-Limburg hoogwaardig onderwijs voor kinderen met ernstige auditieve en/of communicatieve beperkingen te realiseren, is het noodzakelijk om structureel de kwaliteit van ons onderwijs en van de begeleiding te onderzoeken. Hiertoe vergelijken we onder meer de toetsresultaten met de gestelde doelen. De uitkomsten kunnen gebruikt worden voor verbetertrajecten. Veranderingen en verbeteringen worden na invoering in de organisatie vastgelegd en verankerd. Een en ander heeft betrekking op het kwaliteitszorgsysteem. We kijken overigens niet alleen naar de kwaliteit van ons onderwijs en onze begeleiding, maar ook naar de facilitering, de voorwaarden die dit mogelijk maken, zoals de bedrijfscultuur, de financiën, de didactische middelen en het personeel. Mgr. Hanssen streeft een professionele bedrijfscultuur na, gericht op het bieden van 'goed' onderwijs. Het lesgeven aan en het begeleiden van leerlingen in cluster 2 vraagt om deskundige en gespecialiseerde medewerkers, die zich voortdurend ontwikkelen op hun vakgebied in relatie tot onze doelgroepen. Mgr. Hanssen is een lerende organisatie, die door scholing, training en coaching in de leslocaties maar ook in de Ambulante Dienst verbeter- en vernieuwingstrajecten stimuleert en in gang zet. In het schoolplan en schooljaarplan van Mgr. Hanssen wordt aangegeven op welke gebieden de medewerkers geschoold worden en hoe ze werken aan het optimaliseren van hun pedagogisch en didactisch handelen. Hierin staat eveneens vermeld aan welke verbeter- en vernieuwingstrajecten er in een bepaalde periode gewerkt wordt.

Onze school maakt bij het kwaliteitsbeleid gebruik van diverse instrumenten. Een aantal voorbeelden:

- (evaluatie van) het schoolplan en het schooljaarplan;
- het toetsen, registreren en analyseren van onderwijsresultaten onder meer met behulp van CITO;
- zelfevaluatie Kwaliteit Speciaal Onderwijs (ZEK);
- aantoonbare Betere Kwaliteit Ambulante Begeleiding (ABAB);
- externe audits: kwaliteitsmeting door deskundigen van buiten de school;
- interne audits: collegiale visitatie;
- tevredenheidsonderzoek onder medewerkers, klanten, partners, ouders en leerlingen;
- resultaten van visitatie door de onderwijsinspectie;
- klassenbezoek en consultaties aan de hand van kijkwijzers, observaties en gesprekken met medewerkers;
- controles, evaluaties en analyses van onder andere protocollen, beleid en verzuim;
- gesprekkencycli met medewerkers.

5.1 | Uitstroomgegevens

Het uiteindelijke doel van ons onderwijs en onze begeleiding is het 'schakelen' van leerlingen naar het reguliere onderwijs. Om de overstap naar het reguliere onderwijs mogelijk te maken gaat de aandacht niet enkel uit naar de speciale onderwijsbehoeften van het kind, maar ook naar een brede ontwikkeling. Een groot aantal leerlingen maakt een aantal jaren gebruik van onze speciale onderwijsondersteuning en schakelt dan over naar een andere passende vorm van onderwijs. Sommige leerlingen hebben onze onderwijsondersteuning langer nodig en blijven tot de overstap naar het (reguliere) voortgezet onderwijs op onze school.

Uitstroom naar BaO, SBO en SO

Leerlingen verlaten Mgr. Hanssen om verscheidene redenen:

- 1 Jaarlijks evalueert de Commissie Leerlingenzorg op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte de ontwikkeling van de leerlingen. School evalueert het ontwikkelingsperspectief, stemt met ouders af of de gestelde doelen behaald zijn, of de onderwijsbehoefte is veranderd en of het onderwijs nog steeds passend is. Wanneer uit de evaluatie blijkt dat een leerling zich zodanig ontwikkeld heeft dat de onderwijsondersteuning vanuit Mgr. Hanssen niet meer passend is, wordt deze leerling door de CLZ als uitstromer besproken. De CLZ overlegt met ouders en adviseert een verantwoorde keuze voor passend vervolgonderwijs.
- 2 De leerling heeft meerdere onderwijsbehoeften en de specifieke onderwijsbehoeften van cluster 2 zijn ondergeschikt (geworden) aan de andere onderwijsbehoeften. De leerling is dan al verschillende keren besproken in de CLZ. De ouders hebben hierover terugkoppeling gehad. Er heeft meestal aanvullend onderzoek plaatsgevonden en uiteindelijk concludeert de CLZ dat de leerling beter geholpen kan worden in een andere vorm van speciaal onderwijs (cluster 3 of cluster 4). Er kan ook een advies SBO (Speciaal Basis Onderwijs) gegeven worden. Een advies wordt met ouders besproken en het leidt doorgaans tot de aanmelding bij een ander cluster of het SBO.
- 3 Ouders geven aan dat zij om voor hen moverende redenen hun kind willen aanmelden op een andere school. We gaan hierover in gesprek met de ouders en respecteren hun uiteindelijke keuze.

Uitstroom naar het voortgezet (speciaal) onderwijs

De belangrijkste reden voor de uitstroom naar deze vormen van onderwijs is de leeftijd. Leerlingen tussen de 12 en 14 jaar kunnen direct overstappen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. Tijdens de voortgangsbesprekingen wordt bepaald welk moment het meest geschikt is. Wordt besloten het kind een extra jaar aan te bieden op Mgr. Hanssen, dan moet dit een toegevoegde waarde hebben ten aanzien van het toekomstig schoolsucces.

De uitstroombestemmingen V(S)O

Leerlingen stromen uit naar:

- Praktijkonderwijs (PRO)
- VMBO - basisberoepsgerichte leerweg (VMBO BBL)
- VMBO - kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO KBL)
- VMBO - gemengde leerweg (VMBO GL)
- VMBO - theoretische leerweg (VMBO TL)
- VSO cluster 2
- VSO cluster 3
- VSO cluster 4

Binnen het VMBO kan er sprake zijn van leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Het is geen aparte leerweg, maar leerlingen krijgen extra begeleiding meestal in kleinere groepen. Het niveau van het VSO-onderwijs is afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling en van de betreffende school. Deze mogelijkheden variëren van arbeidstoeleiding (ATL) via bepaalde certificaten tot VMBO - trajecten.

Sommige leerlingen volgen Technisch onderwijs in België of Voortgezet buitengewoon onderwijs in België. Het niveau van het technisch onderwijs is te vergelijken met VMBO BBL en KBL. Het niveau van het buitengewoon voortgezet onderwijs is te vergelijken met Praktijkonderwijs en VMBO BBL met LWOO.

Bijpassende uitstroomprofielen

Intelligentieniveau	Indicatie ontwikkelingsperspectief <i>Rekenen, Technisch Lezen, Begrijpend Lezen</i>	Uitstroomniveau
IQ 55-80	Eind niveau groep 5	PRO
IQ 75-90	Eind niveau groep 6	BBL met LWOO
IQ 80-90	Eind niveau groep 6 voor het betreffende vakgebied	BBL / KBL eventueel met LWOO
IQ 90-120 en sociaal-emotionele problematiek	Gemiddeld eind niveau groep 7 maar minimaal 2 vakgebieden max. rond of lager eind niveau groep 6	KBL / GL / TL eventueel met LWOO
IQ > 90	Eind niveau groep 7	KBL / GL / TL

Eindonderzoek

Om een 'second opinion' te krijgen van het niveau van de leerlingen die gaan uitstromen naar het voortgezet onderwijs, nemen we voor die groep het Drempelonderzoek en Route 8 af. Het Drempelonderzoek omvat een vijftal onderdelen, te weten rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat. De resultaten worden gekoppeld aan mogelijke uitstroombestemmingen. Alle leerlingen die in een lopend schooljaar 12 jaar worden, worden meegenomen in het zogenaamde 12-jarigen onderzoek, dit om mogelijke uitstroom te bekijken. Het betreft kinderen in onze M3- en E-groep(en).

Zowel de resultaten van het Drempelonderzoek en de CITO-toetsing (LOVS) als de psychologische en logopedische gegevens, worden naast elkaar gelegd en besproken door een delegatie van de CLZ (een gedragswetenschapper en een IB-er), de groepsleerkracht en groepslogopedist. Uit deze bespreking volgt een uitstroomadvies, dat vervolgens ook met ouders besproken wordt. De resultaten van Route 8 worden hiermee vergeleken. Indien nodig wordt het advies, aan de hand van de resultaten van de Eindtoets Route 8, bijgesteld.

Uitstroomprocedure

Nadat de ouders geïnformeerd zijn over het advies - ook als een nieuwe arrangement niet meer mogelijk is - wordt de uitstroomprocedure verder besproken. Ouders melden hun kind zelf bij de nieuwe school aan.

Mgr. Hanssen draagt zorg voor:

- overdrachtsgegevens (zoals het drempelonderzoek, CITO-gegevens, een orthopedagogisch verslag, het evaluatieformulier, route 8);
- (indien van toepassing) de aanvraag voor: cluster 2, 3 of cluster 4, SBO, PRO en LWOO;
- een uitschrijfbevestiging.

De 'warme' overdracht naar de vervolgschool wordt door de medewerker van de Ambulante dienst uitgevoerd. Hij krijgt van de leerkracht en IB-er de informatie die nodig is om de begeleiding van de leerling op de vervolgschool goed aan te zetten. Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij de overdracht. Alle leerlingen (in Nederland op school) krijgen een ondersteuningsarrangement mee naar het vervolgonderwijs.

Uitstroomgegevens 2013 tot en met 2020

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Slechthorenden/doven:								
Basisschool	2			1		1		1
SBO				1				2
Andere (V)SO SH/doof	3			1				4
ZMLK (cluster 3)					1	1	1	
IVOO (cluster 4)								
VSO doof				3				
VSO SH								
Pro	2			1				
VMBO/LWOO		1				2	4	
VMBO/Havo		1						
TOS:								
Basisschool	27	20	11	32	25	25	31	26
SBO	19	10	6	9	8	18	28	10
ZMLK (cluster 3)	3		3	1	3	7	2	1
IVOO (cluster 4)	1		1	2				2
ZMOK (cluster 4)	3		4	6	3	6	9	3
Pro	19	10	10	9	6	3	5	7
VMBO/LWOO	11	26	26	27	13	17	8	8
VMBO/Havo								1
Havo								1
School buitenland	1	2		7	2	5	4	1
IBBO	1						2	

Hierboven heeft u gelezen naar welke soort scholen onze leerlingen uitstromen. U kunt hieruit afleiden op welk niveau leerlingen onze school verlaten. Vorig schooljaar is een vervolg gegeven aan het ingezette beleid om de bestendigheid van het schooladvies te onderzoeken. Voor dit onderzoek is een plan van aanpak opgesteld dat ieder jaar zijn uitvoering zal krijgen. Enerzijds zal dit onderzoek uitgevoerd worden door de extern dienstverleners die op de scholen komen, anderzijds zal de administratieve kracht scholen telefonisch benaderen.

Resultaten

Cohort schooljaar 2018-2019:

schoolverlaters	90
bestendig schooladvies	83
verhuizing buitenland	5
basisonderwijs	30
SBO	19
SO cluster 4	4
SO cluster 3	9
SO cluster 2	3
VO	16
PRO	2

Opmerking: Ouders die in de grensstreek wonen, kiezen voor onderwijs over de grens. Het percentage bestendigheid is 92%. We zijn tevreden met dit resultaat. Voorgaande jaren schommelde het percentage tussen de 83 en 97%.

Plan van aanpak

Gezien de hoge bestendigheidsgraad en de verklaringen van de afwijkingen van de trend, is er geen verder plan van aanpak om beleid aan te passen noodzakelijk. Met andere woorden, we blijven jaarlijks ons onderzoek uitvoeren om onze handelwijze te controleren.

5.3| Opbrengsten

Resultaten van verander- en verbeteractiviteiten

Opmerking vooraf

Het afgelopen schooljaar heeft de Covid-pandemie en de daaruit voortvloeiende maatregelen invloed gehad op onze primaire processen en uiteindelijk ook op de resultaten. Zo'n zelfde conclusie kunnen we trekken voor de verander- en verbeter activiteiten. Een aantal geplande trajecten zijn niet of maar beperkt doorgegaan. We zullen die moeten doorschuiven naar een volgend schooljaar.

Afstandsonderwijs

Daarvoor in de plaats is er behoorlijk ingezet op het inhoud en vormgeven van het afstandsonderwijs. Hierin heeft de organisatie een inhaalslag gemaakt. Daar zijn we dan ook trots op. Ook ouders zijn tevreden over de wijze waarop we dit hebben gestalte gegeven; zie tevredenheidsonderzoek ouders in het schoolvenster op www.schoolopdekaart.nl. Het afstandsonderwijs is uitgebreid geëvalueerd en intern en met de deelraad MR besproken. Met de analysegegevens is een routekaart opgezet om in de toekomst, als het nodig blijkt te zijn, snel en adequaat dit afstandsonderwijs inclusief de verbeteringen uit te rollen.

Thema's vanuit Vitus Zuid

De Mgr. Hanssen en de Taalbrug scholen maken sinds 2015 deel uit van de Stichting Vitus Zuid. Bij de start bleek dat de stichting onvoldoende voorbereid was op haar taken. Er moest nog veel geregeld en ingericht worden. Het afgelopen jaar hebben we hier ook weer hard aan gewerkt. Het overkoepelende kwaliteitssysteem op stichtingsniveau hebben we verder ontwikkeld. Met elkaar hebben we vanuit het Instellingsplan afspraken gemaakt over te behalen normen (prestaties) voor een aantal items; bijv. welke percentage leerlingen moet er jaarlijks tussentijds uitstromen of welk percentage begeleidingsarrangementen jaarlijks beëindigd worden.

De onderwijsinspectie heeft in het voorjaar op bestuursniveau een risico-onderzoek uitgevoerd en heeft geconcludeerd dat Vitus Zuid kwalitatief een goede ontwikkeling heeft doorgemaakt. Op alle onderzoeksthema's scoorde Vitus Zuid voldoende tot goed. Daar zijn we dan ook trots op.

Het instellingsplan (meerjarenbeleidsplan) van Vitus Zuid is verder aangescherpt met nieuwe inzichten en de concrete acties zijn verplaatst naar de jaarlijkse kaderbrief. Deze kaderbrief is naast de eigen inbreng mede sturend voor het jaarplan van de onderwijseenheden. De kaderbrief 2020-2021 gaat uit van de volgende thema's: leerlingen, ouders, medewerkers en management en organisatie. De Mgr. Hanssen heeft deze thema's nadrukkelijk betrokken bij de planning van het schooljaar 2019-2020.

T.a.v. het thema leerlingen

We monitoren dagelijks allerlei gegevens van leerlingen met als doel om tijdig te kunnen sturen. In het schooljaar 2019-2020 voldeden we ruimschoots aan de normen (KPI) die Vitus Zuid meerjarig gesteld heeft.

Thema leerlingen : vroege instroom en snelle uitstroom	KPI; streefnorm in %	% Mgr.Hanssen
Instroom dat jonger is dan 8 jaar	75%	84%
Totale uitstroom t.o.v. het gemiddeld totaal aantal leerlingen	15%	23%
Tussentijdse uitstroom van de totale uitstroom	70%	80%
Bestending van het schooladvies na 2 jaar	90%	92%
Beëindiging van ondersteuningsarrangementen t.o.v. het gem. aantal AB-leerlingen	30%	45%

Ook de inspectie die jaarlijks de instroom, uitstroom en bestending onderzoekt komt tot dezelfde conclusie.

De cijfers van het afgelopen jaar zijn nog niet beschikbaar, maar nu is wel al duidelijk dat door de Covid-maatregelen m.n. de uitstroomcijfers en de beëindiging van het aantal arrangementen minder zal zijn. Een aantal arrangementen zullen in de periode tot Kerst 2021 alsnog afgebouwd en beëindigd worden (inhaaloperatie).

In de kleutergroepen en aanvangsgroepen wordt nu de groepsgrootte beperkt tot gemiddeld 12 leerlingen. Dat heeft geleid tot meer groepen en dus ook meer medewerkers. Voor de toekomst is gezien de grote toeloop van het aantal leerlingen niet meer zeker dat we aan deze KPI zullen voldoen. Zowel ruimtegebruik als een tekort aan met name leerkrachten is hier debet aan.

Het afgelopen jaar hebben we voor leerlingen met zeer complexe onderwijsbehoeften (T-groepen) maar 1 groep ingericht. T-groepen zijn kleine groepen. Het onderwijs kan heel individueel afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften van deze specifieke leerlingen. Ervaring leert dat we ook deze groepen niet te klein moeten maken en dat het leerproces waar mogelijk niet te individueel gegeven moet worden, omdat dit ten koste gaat van de sociale ontwikkeling en de zelfstandigheidsontwikkeling van deze leerlingen. Uit de evaluatie is gebleken dat de keuze voor een iets grotere groep verstandig is geweest.

Conform de planning hebben we het afgelopen jaar ook de tevredenheid en veiligheid van onze (oudere) leerlingen gemeten. Hieronder de resultaten:

-Algemene tevredenheid	: Hoensbroek 8.3	Roermond 8.2
-Welbevinden	: Hoensbroek 7.9	Roermond 8.2
-Ervaren veiligheid	: Hoensbroek 7.9	Roermond 8.0
-Aantasting veiligheid	: Hoensbroek 9.1.	Roermond 9.2
-Rapportcijfer	: Hoensbroek 8.4	Roermond 8.4

We zijn zeer tevreden met deze cijfers. Na evaluatie en bespreking zien we geen noodzaak om hier op korte termijn een verbetertraject op te zetten.

Voor het complete onderzoek inclusief de uitslagen op de vragen zie het schoolvenster op www.schoolopdekaart.nl

T.a.v. het thema ouders

Elk jaar meten we de tevredenheid van ouders. Zo ook het afgelopen jaar. Uit de analyse van de gegevens blijkt dat ouders van zowel de vestigingen in Hoensbroek als in Roermond op alle onderdelen van de vragenlijst gemiddeld boven de 8 scoren. Vanuit deze uitslag is er even geen aanleiding om hierop verbeteractiviteiten uit te zetten. Ouders waarderen de Mgr.Hanssen met een rapportcijfer 8.6. Daar zijn we heel blij mee.

De ervaren betrokkenheid van ouders is moeilijk te meten. Maar dat ouders nadrukkelijk betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind kunnen we aantonen middels de ondertekening van documenten die hierop betrekking hebben. Bijv. Startdocument, Plan van aanpak, Jaarplan, Evaluatie ontwikkelingsperspectief/jaarevaluatie etc. Verder geeft 89% van de ouders aan dat ze voldoende betrokken worden bij het opstellen van de plannen van hun kind.

Voor het complete onderzoek inclusief de uitslagen op de vragen zie het schoolvenster op www.schoolopdekaart.nl

In het schooljaar 2019-2020 voldeden we daardoor ruimschoots aan de normen (KPI) die Vitus Zuid meerjarig gesteld heeft.

Thema ouders: Ervaren partnerschap	KPI; streefnorm in %	% Mgr.Hanssen
Ondertekening van het Ontwikkelingsperspectief /jaarevaluatie	100%	99,5%
Ouders zijn geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind	70%	98%

De Mgr.Hanssen heeft de afgelopen jaren veel ingezet op de verbetering van de contacten en communicatie met ouders. Zo hebben we vrijwel alle medewerkers geschoold en getraind om de communicatie met ouders nog beter te laten verlopen. We hebben ISY, een digitaal communicatiemiddel uitgerold inclusief de App voor de telefoon zodat leerkracht ouders heel snel kunnen bereiken en informeren. Uit het onlangs afgenomen tevredenheidsonderzoek waarderen ouders de informatie- en communicatie vanuit de school met een 8.3. Het lijkt erop dat we ook deze doelstelling behaald hebben.

Toch hebben we ook dit jaar via een interne audit nogmaals nadrukkelijk de oudercontacten en communicatie onder de loep genomen. De conclusie blijft dat we goed bezig zijn. Een probleem blijft vaak de taalbarrière met nogal wat ouders met een andere taalachtergrond dan het Nederlands. De werkgroep diversiteit is bezig met het ontwikkelen van hulpmiddelen hiervoor.

T.a.v. het thema medewerkers

Vitus Zuid heeft onlangs een set competenties voor een aantal functies vastgesteld. De bespreking hiervan wordt meegenomen in de jaarlijkse functioneringsgesprekken.

Uit de vragen m.b.t. eigenaarschap tijdens de functioneringsgesprekken blijkt dat er maar heel weinig mensen aangeven dat ze dit te weinig ervaren.

In het schooljaar 2019-2020 voldeden we daardoor ruimschoots aan de normen (KPI) die Vitus Zuid meerjarig gesteld heeft.

Thema medewerkers: Aantoonbaar eigenaarschap	KPI; streefnorm in %	% Mgr.Hanssen
Medewerkers waarderen zichzelf met een voldoende tot goed op eigenaarschap	95%	95%

De cijfers van dit schooljaar zijn nog niet bekend, maar de verwachting is dat deze niet anders zullen zijn dan hierboven.

Mgr. Hanssen voert in nauwe samenspraak met HR-adviseur en Arboarts een strak verzuimbeleid. Dat werpt ook zijn vruchten af. Het verzuimpercentage daalde vaker tot minder dan 4% per maand. Het Door de Corona-crisis is het verzuimpercentage in de maanden februari tot mei wat gestegen. Mgr.Hanssen steekt sterk in om signalen die gaan leiden tot verzuim voor te zijn. Door vroeg en snelle interventies via Arboarts en eventuele ondersteunende trajecten proberen we te voorkomen dat een medewerker langdurig uitvalt. Aantoonbaar is dat het afgelopen jaar verschillende keren gelukt.

In het kader van werven en binden, zetten we vrijwel alle payrollcontracten na 3 à 4 maanden na beoordeling om in reguliere contracten. Door de Coronacrisis is dit in afstemming met de betrokken medewerkers voor een aantal contracten geprolongeerd.

T.a.v. het thema management en organisatie

Vanuit de kaderbrief van Vitus Zuid is sterk ingestoken op de het bereiken van inspectienorm OR1.

In het schooljaar 2019-2020 voldeden we aan de norm van de inspectie en bijna aan de norm die Vitus Zuid zichzelf gesteld heeft.

Thema management en organisatie: Borging en verbetering v. h. onderwijsproces	KPI; streefnorm in %	% Mgr.Hanssen
Percentage leerlingen dat het benodigde niveau voor de in het OPP vastgestelde uitstroombestemming behaald	95%	92%
	Inspectienorm is 75%	

De cijfers van dit schooljaar zijn nog niet bekend, maar de verwachting is dat deze niet anders zullen zijn dan hierboven.

De afgelopen jaren hebben we veel werk gestoken in het opnieuw “branden” van onze onderwijseenheid. De Mgr. Hanssen staat in de regio op de kaart, daar is geen twijfel over. Maar ook hier geldt dat we nog ruimte zagen voor verbetering. Vrijwel alles wat we in dit kader hebben gepland is inmiddels uitgevoerd en afgehandeld.

Er is een nieuwe huisstijl, inclusief logo, ontworpen (zie kaft van deze schoolgids). Deze herkenbare stijl wordt ingezet op ons briefpapier, enveloppen, plannen, beleidsdocumenten, presentaties, visitekaartjes en digitale handtekeningen etc.

We hebben twee folders, een voor ouders en een voor professionals, ontwikkeld en ook al geproduceerd en verspreid. Naast de folders hebben we voor informatiebijeenkomsten en symposia ook twee roll-ups in de nieuwe huisstijl aangeschaft.

Er is een volledig vernieuwde website in de lucht en zijn onze interne wekelijkse digitale “mededelingen” in een nieuw jasje gestoken.

Thema's vanuit de Mgr. Hanssen

Kwaliteitsbeleid

We hebben een heel systeem van meetinstrumenten om onze kwaliteit op het gebied van onderwijs, personele zorg en beheer/financiën te monitoren. De analyses en conclusies zijn vaak aanleiding om verbeteracties uit te zetten. In de schoolgids is een hele opsomming opgenomen van welke instrumenten wij wanneer gebruiken.

Ons succes, onze kwaliteit, wordt voor een groot gedeelte bepaald door onze output. Deze stellen we vast door te kijken naar onze uitstroom (zie elders in deze gids). Dit jaar kunnen we door de Covid-maatregelen onze doelstelling om heel veel leerlingen te schakelen niet helemaal waarmaken. In de eerste maanden van het nieuwe schooljaar proberen we daarom nog zeker zo'n 15 tot 25 leerlingen alsnog te verwijzen naar een andere school. We zijn daarbij ook afhankelijk van de medewerking van die scholen en ook Samenwerkingsverbanden.

Onze adviezen blijken zelfs na twee jaar nog houdbaar; m.a.w. onze leerlingen zijn succesvol in het onderwijs waar we ze naar toe verwijzen. Onze bestendigheid is heel hoog (gemiddeld ong.95%).

Ieder kwartaal rapporteren wij aan de bestuurder over de belangrijke bedrijfsmatige zaken zoals financiën, personeel, leerlingenaantal maar ook ontwikkelingen in het onderwijs en de ambulante dienstverlening.

Certificeringstraject; Audit Kwaliteitsnorm SO en ISO 9001 ; duurzame kwaliteitsontwikkeling

De Mgr. Hanssen streeft een organisatie na die duurzaam op een kwalitatief hoog niveau kan blijven functioneren. Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen verbeteren en te garanderen moeten het fundament, de bedrijfscultuur en de onderliggende structuur (de organisatie en werkprocessen) goed ingeregeld en goed uitgevoerd worden.

Sinds het vorig schooljaar is de Mgr.Hanssen gecertificeerd voor zowel ISO 9001 als ook de KSO (Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs van Lecso/PO-raad). De kwaliteitsnorm SO is ontwikkeld uit de CIO-maatstaf, een vertaling van de vernieuwde ISO 9001 norm voor professionele dienstverlening.

Inmiddels heeft CIO in mei 2021 een controle-onderzoek gedaan om te checken of de Mgr.Hanssen nog voldoet aan de criteria voor beide certificaten. De Mgr.Hanssen heeft deze audit ook met een zeer positief resultaat afgerond.

Schoolzelfevaluatie en rendementsberekeningen

De ontwikkelingen in het onderwijs en de ambulante dienstverlening worden in onze Schoolzelfevaluatie uitvoerig gerapporteerd. Onze leerlingen volgen wij middels methode-ongebonden toetsen van CITO. Hiermee kunnen we nagaan of de leerling zich ontwikkelt volgens de aan het ontwikkelingsperspectief verbonden leerrendementsverwachtingen.

Ook op groepsniveau en op schoolniveau worden voor de primaire vakken rendementsberekeningen gemaakt. We willen immers weten of de gestelde streefdoelen per groep, maar ook voor de primaire vakken op schoolniveau in voldoende mate behaald worden. In het tweede gedeelte van dit hoofdstuk worden de resultaten hiervan met u gedeeld.

De resultaten van deze schoolanalyse worden besproken in de diverse teams en werkgroepen om lering te trekken en verder te ontwikkelen.

Deze rendementsberekeningen maken onderdeel uit van de schoolzelfevaluatie, waarin we ook nagaan hoe de schoolpopulatie qua samenstelling, hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zich ontwikkelt.

Op het einde van het schooljaar zullen we ook onderzoeken wat de toegevoegde waarde van het onderwijs in de kleutergroepen is. De pilot 1.5 jaar geleden werd gevoed door het OVMJK. Dit leerlingvolgsysteem is vervangen door het Digi-keuzebord. De invoering en implementatie van het Digi-keuzebord, maar ook de Covid-maatregelen hebben vertraging opgeleverd in de ontwikkeling van deze evaluatie. Onderzocht zal ook worden of deze evaluatie 1 of 2 keer per jaar uitgevoerd zal worden.

Ook wordt de kwaliteit van ons onderwijs op verschillende andere manieren gecontroleerd en indien nodig bijgestuurd. Voorbeelden hiervan zijn:

- Zowel IB-ers als ook de directie controleren aan de hand van kijkwijzers of een aantal afgesproken werkprocessen c.q. routines ook daadwerkelijk op een correcte manier uitgevoerd worden.
- Ieder jaar kijken we naar de administratieve processen rondom de voorbereiding en afwerking van het onderwijs, maar ook de routines die betrekking hebben op het goed toepassen van het directe instructiemodel.
- Tijdens de klassenbezoeken in het kader van het functioneringsgesprek wordt regelmatig een brede kijkwijzer ingezet. Deze kan ook fijnmaziger inzoomen op bepaalde thema's.

Interne audit

Sinds schooljaar 2019-2020 wordt er 1 keer per jaar een interne audit uitgevoerd door extern opgeleide medewerkers (auditoren), die jaarlijks voor deze taak ook weer bijgeschoold en getraind worden. Tijdens zo'n interne audit worden een of twee thema's uitgewerkt en langs een maatstaf met kritische indicatoren beoordeeld. De hele organisatie wordt op die manier jaarlijks doorgelicht. De resultaten van zo'n audit kunnen weer gebruikt worden om aanpassingen door te voeren of verbeter- dan wel verandertrajecten op te starten.

De interne audit van dit schooljaar had als thema het pedagogisch- didactisch handelen en de ouderbetrokkenheid en – communicatie.

Externe audits

Regelmatig laten we wij ook externe audits uitvoeren door externe organisaties. Uit de resultaten en analyses van deze audits komen meestal items naar voren die wij als Mgr.Hanssen oppakken om aan te passen, te verbeteren en zelfs soms te veranderen.

Voorbeelden van externe audits de afgelopen jaren zijn: Audit ouderbetrokkenheid 3.0, Audit interactief taalonderwijs en begrijpend lezen, de 0-meting kwaliteitsnorm speciaal onderwijs (KSO).

In feite zijn de onderzoeken die uitgevoerd worden door CIO in het kader van de certificering ook externe audits. (zie hiervoor)

Professionalisering medewerkers

Professionalisering van medewerkers blijft een hoge prioriteit houden. Ook dit jaar hebben zo'n elf medewerkers individueel deelgenomen aan de masteropleiding EN (Fontys) met als doel kennis en vaardigheden van de onderzoekende professional te vergroten. Op het terrein van onze doelgroepen en het onderwijs en de begeleiding daarvan bieden wij (verplicht) voor alle HBO+ medewerkers daarnaast meerjarig modules uit de masteropleiding *Deaf Studies & Communication Needs* aan (deelfaculteit IGTD van de Hogeschool Utrecht). Op dit moment lopen de modules "audiologie & spraakpathologie" en "dovenstudies". (noot: de eerste module is afgebroken a.g.v. de Covid-maatregelen en zal volgend schooljaar opnieuw aangeboden worden)

Naast individuele scholing steken wij veel in op ontwikkeling op teamniveau, met en van elkaar leren. Aanvullend koppelen we dan vaak coaching en/of pedagogisch overleg aan de scholing. Voorbeelden hiervan zijn: rekenclinics, Positive Behaviour Support (PBS), NMG, Weerbaarheidstrainingen, Prompt, training gesprekstechnieken, aanspreken op elkaars gedrag etc.

Speerpunt 1: Check op borging IGDI en klassenmanagement door directie

Het is heel belangrijk dat het onderwijs volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW) en opbrengst gericht werken (OGW) gestalte gegeven wordt en dat in de klas er goede instructie gegeven wordt volgens IGDI. We werken zo al een aantal jaren, maar regelmatig checken we of we nog op de goede weg zitten. Uit de gerichte observaties van de directie mogen we concluderen dat deze processen gemiddeld nog steeds goed uitgevoerd worden.

Speerpunt 2: Bevorderen eigenaarschap door IB-ers

Dit speerpunt stond al eerder op de agenda, maar door de Covid-maatregelen is dit uitgesteld. Ook dit jaar is de voortgang hierdoor belemmerd. Toch hebben we al heel wat zaken wel kunnen bereiken, zoals:

- Uniformiteit van aanpak in de kerngroepen wat betreft aanpak doelenmuur/doelenmapjes (we spreken dezelfde taal hierin) en leerkrachten weten wat waarvoor bedoeld is. De afspraken hieromtrent worden vastgelegd in beleid.
- Door ontwikkelen en borgen van het werken met de doelenmuur (met input van de werkvloer)
- De doorontwikkeling van 'kindmappen' A1-E (met input van de werkvloer)
- Doorontwikkeling evalueren van doelen met leerlingen
- Het uitzoeken en door ontwikkelen m.b.t. voeren van kind-(ouder) gesprekken (met input van de werkvloer)

Volgend schooljaar gaan we met dit traject verder en zal naast de inhoudelijke onderbouwing ook de praktische uitvoering van het "kindmap" verder gestalte gegeven worden.

Speerpunt 3: Bevorderen kennis en vaardigheden rondom doelgroepen

Dit jaar zijn zo'n 30 collega's gestart met de mastermodule "audiologie en spraakpathologie" uit de Masteropleiding "Deaf studies & communications need". Deze cursus hebben we moeten afbreken a.g.v. de Covid-maatregelen en zal het komend schooljaar opnieuw gegeven worden. Dit aanbod loopt al drie jaar en vrijwel alle HBO+ medewerkers hebben deze module al gevolgd. Dit zal dan voorlopig de laatste keer dat deze module aangeboden wordt. Inmiddels is een volgende module dovenstudies opgestart en hebben afgelopen jaar ruim 50 collega's hier aan deelgenomen. Om alle HBO+ medewerkers de gelegenheid te bieden hieraan deel te nemen is dit een meerjarentraject.

Met deze cursussen willen we onze kennis en vaardigheden rondom onze doelgroepen op een hoger plan trekken.

Sinds enkele jaren hebben we structureel het gebarenonderwijs weer opgepakt. Onze eigen gebarendocent verzorgt de cursussen en ook de oefengroepjes. Want gebaren moet je blijven onderhouden, bovendien worden in deze groepjes de gebaren bij nieuwe themawoorden geoefend. Dit schooljaar waren er 2,5 cursus ingepland. Een cursus van het vorig schooljaar is dit schooljaar afgerond, beide andere cursussen hebben we a.g.v. de Covid- maatregelen moeten annuleren.

Thema leerlingbegeleiding

Digitaal leerlingbegeleidingssysteem

Op het einde van het vorig schooljaar werd duidelijk dat Unilogic de ontwikkeling van DAPTO, ons beoogd digitaal LBS, stopzette. Het eerste gedeelte van dit schooljaar hebben we gebruikt om andere digitale leerlingvolgsystemen te vergelijken en te beoordelen. Dit resulteerde in januari in een keuze voor Parnassys, een gecombineerd systeem voor leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem. De afgelopen maanden hebben we gebruikt om dit programma aan te passen aan onze organisatie en zijn we gestart met de invoering van onderdelen van Parnassys. Zo is de leerlingadministratie al helemaal omgezet en geactualiseerd. Daarnaast worden sleutelfunctionarissen in juni verder geschoold, zodat we voldoende back-up hebben als we Parnassys in september voor de hele school gaan invoeren en implementeren. De leerkrachten e.a. medewerkers krijgen in de laatste week van de vakantie de noodzakelijke instructie hoe om te gaan met dit leerlingvolgsysteem.

Hoofdstructuur van de leerlingbegeleiding en begeleidingsdocumenten

De hoofdstructuur is goed doorontwikkeld. We denken dat door evaluaties voortschrijdend inzicht ontstaat over de fine tuning van onze hoofdstructuur. De aanpassingen hebben over het algemeen te maken met aanpassingen in de formats. Bij de ambulante begeleiding blijft het gemis aan goed gevulde OPP's een probleem om effectief aan de slag te kunnen. De CvO en ambulant dienstverlener moeten toch vaak zorgen voor de noodzakelijke completering al dan niet ondersteund door de reguliere school. Mogelijk dat door de invoering van Parnassys we toch nog genooddaakt zijn de hoofdstructuur en de uitwerkingen daarvan aan te passen. Dit zal de komende maanden duidelijk worden. Vijf jaar geleden heeft Vitus Zuid het herarrangeren om de drie jaar vervangen door dit ieder jaar opnieuw vast te stellen middels de jaarlijkse evaluaties van het Ontwikkelings Perspectief inclusief het jaaradvies. Ook het afgelopen jaar hebben we deze evaluaties en jaaradviezen verder doorontwikkeld en nog beter geborgd in onze organisatie. Ook dit jaar heeft de voorzitter van de Commissie van Onderzoek in opdracht van Vitus Zuid deze evaluaties/jaaradviezen gecontroleerd. Hij concludeert in zijn rapportage dat de Mgr. Hanssen forse verbeteringen tot stand heeft gebracht in de evaluaties. De algemene eindconclusie uit deze rapportage is dat de Mgr. Hanssen deze opdracht goed en correct heeft uitgevoerd.

De organisatie van de Commissie Leerlingen Zorg (CLZ) is ook dit jaar verder geborgd in de organisatie. Om de slagkracht te vergroten werken we met 5 deel-CLZ's. Iedere deel-CLZ was hierbij verantwoordelijk voor een deel van onze leerlingpopulatie. De samenstelling van een deel-CLZ bestaat telkens uit een voorzitter (leidinggevende), een intern begeleider, een orthopedagoog en de coördinator logopedie. In opdracht en ook in samenwerking voert de CLZ bepaalde activiteiten uit voor de CvO. Om die reden is er sinds het vorig schooljaar minstens altijd 1, vaak 2 leden van de CvO aanwezig en betrokken bij de bijeenkomsten van de CLZ.

Didactische onderzoeken

Vanaf dit schooljaar zijn de intensieve didactische onderzoeken voor taal, lezen en rekenen die afgenomen worden als het leerontwikkeling stagneert en interventies door leerkracht en IB'er niet meer toereikend zijn, belegd bij de gedragswetenschappers van de school. Zij hebben het afgelopen 2 jaar middels studiedagen en cursussen zich inhoudelijk voorbereid op deze extra taak. Door deze taak bij hen te beleggen komen deze diepere en vaak complexere problemen nog duidelijker op het bordje van de Commissie van Leerlingenzorg.

Beleidsontwikkeling onderwijs aan leerlingen met complexe onderwijsbehoeften (T-groepen)

Het afgelopen jaar hebben we toch weer wat meer ervaring opgedaan met deze groepen en we zijn tot de conclusie gekomen dat we de groepen niet te klein moeten laten zijn. Dit gaat namelijk ten koste van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zelfstandigheidsontwikkeling van deze leerlingen. Verder zijn we goed in staat geweest om ook voor de leerlingen in deze groepen waar mogelijk terugplaatsing naar onze reguliere groepen te realiseren en als dit niet mogelijk is, plaatsing in een meer passende vorm van SO met onze ondersteuning te organiseren.

Het beleidsstuk met betrekking tot het onderwijs aan COB-leerlingen wordt nog voor het einde van dit schooljaar bijgesteld en opnieuw vastgesteld. Uitgangspunt blijft dat ook deze groepen de onderwijsorganisatie, het onderwijsconcept en de thema's van de andere groepen zoveel mogelijk volgen, maar dat met name de ortho-didactische en ortho-pedagogische benadering van deze leerlingen individueel afgestemd is.

Thema: Eigenaarschap & Maatwerk

Eigenaarschap

Zie speerpunt 2 hierboven

Maatwerk

Dit traject heeft veel last gehad van de afwezigheid van de leerlingen a.g.v. de Covid-maatregelen. Toch zijn er stappen gezet om het overstijgende maatwerk in de steigers te zetten.

In een theoretische onderbouwing is beschreven hoe er effectief en efficiënt gebruik gemaakt kan worden van onderwijstijd in de bovenbouw. Dit was nodig om de volgende stap in het Maatwerk te kunnen zetten.

Op basis van die uitgangspunten en ook de huidige populatie en (stam)groepsindeling is gewerkt aan een theoretische onderbouwing t.a.v. het zelfstandig (ver)werken van onze leerlingen. Tegelijkertijd liep er een pilot in de M2 groepen om te onderzoeken waar kansen en beperkingen in de praktijk liggen. Samen met een o-meting op het gebied van inzet van middelen en afspraken m.b.t. zelfstandig (ver)werken is er zo een eigen leerlijn voor zelfstandig (ver)werken voor de Mgr.Hanssen ontwikkeld. Deze zal volgend schooljaar als basis gebruikt worden voor de verdere ontwikkeling en ook invoering/implementatie in andere jaargroepen.

Thema: Beleidsontwikkeling onderwijs aan het jonge kind

Visie - onderwijsconcept

De visie op ons kleuteronderwijs zit steeds meer in het DNA van onze medewerkers kleutergroepen. Vanuit deze visie voor ons kleuteronderwijs is en wordt het onderwijsconcept gefaseerd tegen het licht gehouden en aangescherpt. Hierdoor ontstaan er op de werkvloer gemeenschappelijke kaders met betrekking tot het handelingsgericht werken (HGW) en het opbrengst gericht werken (OGW). Op deze wijze wordt het onderwijsconcept niet alleen opnieuw vastgesteld en beschreven, maar ook geïmplementeerd en geborgd. Deze vastgestelde bouwstenen voor het strategische beleidsplan zijn al geoperationaliseerd middels het Digi-keuzebord. Het Digi-keuzebord is verder geïmplementeerd, niet alleen als volgsysteem maar ook als planningsinstrument.

Taalplan kleuters

Het nieuwe taalplan Kleuters is met de werkvloer doorgenomen. Alle onderwerpen betreffende het taalplan zijn geïnventariseerd. De werkgroep heeft in beeld gebracht in hoeverre de afspraken vanuit het taalplan bekend zijn op de werkvloer en in de praktijk toegepast worden. De lock-down door de coronacrisis heeft de gestelde doelen wel belemmerd. Wij waren genooddaakt om de PDO via teams vorm te geven. Dit leverde beperkingen op om goed met de werkvloer in gesprek te gaan. Daarnaast hebben de klassenbezoeken niet volgens plan kunnen plaatsvinden. Dit hadden we willen koppelen aan de kaders van het nieuwe taalplan. Het 'verdiepen' van het taalplan heeft nog niet plaats kunnen vinden. Volgend schooljaar zal dan in het teken staan van de verdieping van dit plan.

Digi-keuzebord

Het Digi-keuzebord is de opvolger van het OVMJK en is na een pilotfase vorig schooljaar dit jaar volledig ingevoerd en geïmplementeerd. Dit instrument wordt niet alleen gebruikt om leerlingen te volgen, maar kan ook de gegevens individueel, maar ook op groepsniveau presenteren waardoor ze beter geanalyseerd kunnen worden.

Daarnaast wordt het Digi-keuzebord ingezet om het onderwijs voor de leerling te plannen in afstemming met zijn individuele onderwijsbehoeften.

Thema: Gezonde school en certificering

De Mgr. Hanssen wil graag een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van een gezonde levensstijl bij onze leerlingen. Vandaar dat wij inzetten op het predicaat van "gezonde school". Al enige jaren hebben we een predicaat voor bewegen en sociaal-emotioneel. Vorig schooljaar hebben we voor de onderdelen "welzijn" en "seksualiteit en relaties" een themacertificaat behaald.

Ook dit jaar hebben we weer aandacht besteed aan het thema "gezonde voeding". Een predicaat is nog niet haalbaar, maar we vinden toch dat we als school hier een verantwoordelijkheid in hebben en er in het onderwijs aandacht aan moeten besteden. We nemen hierin ouders mee door ze te informeren en door medewerking te vragen bij bijvoorbeeld hiermee rekening te houden bij de ingrediënten van de lunch en traktaties aan te passen aan dit beleid.

Thema: Taalbeleid

Taalplan

Vorig jaar zijn alle beleidstukken aangepast aan recente inzichten zowel qua theorie als ook qua praktijk. Samen met de alle leden van de werkgroep zijn alle deeltaalplannen geïntegreerd in een nieuw taalbeleidsplan, dat eenvoudig lees- en hanteerbaar is. Verder is het plan zodanig opgezet dat het eenvoudig aan te passen valt. De transfer naar de praktijk is evenwel door Covid-beperkingen niet optimaal geweest en zal het komend jaar nog aandacht behoeven. Ook het beleidsstuk zal dan qua lay-out zijn definitieve vorm moeten krijgen en verbonden worden met het digitale vademecum van de Mgr.Hanssen.

Veilig Leren lezen

De implementatie van de Veilig Leren Lezen is nagenoeg afgerond voor zowel de A1 als ook de A2 groepen. De aanbevelingen en afspraken zijn vastgelegd in het nieuwe Taalplan en in die zin basaal geborgd. Bij de A2 groepen zijn nog wat praktische vragen die in de loop van het volgend schooljaar door de IB-ers in een PDO worden terug gepakt. De werkgroep zal de komende tijd zich gaan bezinnen op extra en ander aanbod voor leerlingen waarvoor VLL niet toereikend is.

DGM

Mede naar aanleiding van de audit het daarop volgende scholing en ontwikkelproces is het DGM (en denksleutels) in de belangstelling gekomen. In januari is onder leiding van Ideologo een workshop voor alle leerkrachten en logopedisten georganiseerd. Ondanks dat deze digitaal aangeboden moest worden, was het enthousiasme onder de medewerkers groot. De basisprincipes bij de deelnemende collega's is zeker geland, maar dat maakt nog niet dat zij vaardig genoeg zijn om dit goed toe te passen in het onderwijs of bij logopedie. Om een betere invoering en implementatie te regelen, zal de werkgroep het volgend schooljaar uitgebreidere instructie/scholing gaan organiseren. Verder zal de werkgroep DGM en actief denken in voldoende mate borgen in het Taalplan.

ToTaal

De integratie van de leerlijn taalbeschouwing in de thema's van de themaplanner van A2 groepen heeft dit jaar een vervolg gekregen. Onder de naam ToTaal wordt dit sinds januari ook daadwerkelijk in de lessen in A2 groepen uitgevoerd. Regelmatig wordt er geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Volgend schooljaar worden de M1 groepen betrokken bij dit traject.

Bouw

Invoering en implementatie van Bouw (tutor lezen in K2, A1 en A2 groepen) heeft weer vertraging opgelopen a.g.v. de Covid-maatregelen. Bouw wordt wel al ingezet, maar is nog niet in voldoende mate geëvalueerd op bijv. effectiviteit. De bedoeling van de werkgroep is om dit wel nog voor de grote vakantie af te wikkelen, zodat Bouw bij een positief advies ook het volgend schooljaar meteen ingezet kan worden. Uiteraard wordt dan dit beleid verder beschreven en geborgd in het Taalplan.

CITO

Invoering en implementatie van nieuwe versie CITO-toetsen 3 in de M1 groepen (AVI/DMT) en in de Eindgroepen (spelling en begrijpend lezen) is afgerond. De leerkrachten zijn geïnstrueerd en de toetsen worden in middels al gebruikt. Het onderzoek naar inzet van de begrijpend luistertoets bij kinderen die een onvoldoende technisch leesniveau hebben voor een begrijpend leestoets is gedurende het jaar doodgebloed. Via de logopedie zijn er ook mogelijkheden (CELF NL -5) om hier zicht op te krijgen.

Workshops

Tenslotte moet nog opgemerkt worden dat ook de Taalwerkgroep ook dit jaar weer diverse workshops heeft verzorgd voor onder andere nieuwe leerkrachten en dat zij aan verschillende PDO's inhoudelijke bijdragen heeft geleverd.

Pennenstreken

Vorig schooljaar is gestart met de invoering van een nieuwe schrijfmethode Pennenstreken in de A1 groepen. De verbeterpunten uit de evaluatie zijn dit jaar in de A1 groepen doorgevoerd maar zijn het afgelopen schooljaar ook meteen meegenomen bij de invoering en implementatie in de groepen A2. De invoering en implementatie van de methode in de M1 groepen is inmiddels ook al voorbereid.

Thema: Rekenbeleid

Workshops

Dit schooljaar zijn 2 workshops gegeven, beide hebben geen nieuwe zaken als inhoud gehad, maar zijn gericht op borging en doorontwikkeling. Door de coronamaatregelen zijn deze workshops anders vormgegeven: do it yourself (met jaargroep). Workshop 1 had als onderwerpen: rekenen en taal, werken met leerlijnen en spellen in de rekenles. Workshop 2 had als onderwerpen: beleid en doelgroep, onderzoek cito 3.0, drempelspellen, MSV klokkijken, wensen nieuwe methode.

Materialen

Verder heeft de werkgroep materialen gekocht om het rekenonderwijs te ondersteunen. Het betreft: WIZZSpellen, leskisten klokkijken van Met sprongen vooruit en nog wat ander materiaal zoals MAB.

Thema: Beleid sociaal-emotionele ontwikkeling

PBS

Het doel was (en is) om de competenties van de collega's te verhogen in het hanteren van moeilijk gedrag in de klas en de omgeving. Daar zijn dit jaar de volgende activiteiten voor uitgerold.

De boost-activiteit op de eerste 1^e schoolvergadering in augustus kon a.g.v. de Coronamaatregelen helaas niet doorgaan. De werkgroep PBS heeft toen een virtuele boost online gezet waaraan een aantal activiteiten gekoppeld waren om positief en met de leerlingen goed op te starten in schooljaar 2020-2021. Het levend houden van PBS is een must, wil het ook schoolbreed effectief zijn.

Ook de insteek om de nieuwe collega's en allen die nog niet bekend waren met PBS middels een verkorte cursus op niveau te brengen, sloot hierbij aan en was ook een succes. De collega's ontwikkelden vaardigheden om op een oplossingsgerichte manier met 'moeilijk' gedrag om te gaan. Vanuit het denkkader van de aangeboden en gekozen strategieën is men vervolgens in staat praktische gereedschappen en tips toe te passen en alle leerlingen te helpen. Met de verworven kennis en vaardigheden is men in staat om op schoolniveau preventief en oplossingsgericht (repressief) te werken aan een goed pedagogisch leer- en leefklimaat. Daarbij lag de focus op duurzame kwaliteitsverbetering en deskundigheidsbevordering van de (nieuwe) collega's. De competenties van de medewerkers stonden centraal. Daardoor werd, meer dan voorheen, veel sterker de nadruk gelegd op het adequaat handelen in de praktijk.

Leefstijlcursus

Het is inmiddels al meer dan tien jaar geleden dat we als Mgr. Hanssen de eerste scholing/training hebben gevolgd. We zien dat veel achtergrondkennis en ook de manier van werken met deze methode weg gezakt is. Bovendien zijn er veel nieuwe medewerkers bijgekomen en is daardoor zo'n scholing/training meer dan noodzakelijk geworden. Dit traject is meerjarig en de bedoeling is dat alle leerkrachten, onderwijsassistenten en logopedisten de komende jaren opnieuw geschoold en getraind worden in het gebruik van deze methode.

Dit jaar zijn er weer twee groepen opnieuw geschoold. Door de Covid-maatregelen moest dit in een aangepaste vorm. De doelen bleven hetzelfde. De ervaringen van de medewerkers zijn positief. De werkgroep denkt nog na over de verdieping en borging van de kennis en vaardigheden die aangetipt worden tijdens deze scholing.

Training oudste leerlingen

Voor de oudste leerlingen werd ook dit jaar weer de weerbaarheidstraining van Bertha Mueller en een traject grensoverschrijdend gedrag van HALT uitgerold.

Tweedaagse cursus trainer methode A/B van Bertha Verschuieren

Deze trainerscursus voor de weerbaarheidscursus A/B voor onze leerlingen is niet opgestart i.v.m. de Coronacrisis. Er zouden 20 collega's aan meedoen.

Workshop/scholing Aanspreken op elkaars gedrag

Dit thema komt voort uit de evaluatie en analyse van de RI&E. Het is een meerjarig traject waarin we aandacht besteden aan de professionele dialoog met je collega. Onder leiding van acteurs worden op een laagdrempelige- en veilige manier gediscussieerd over hoe je op een effectieve maar ook veilige manier zaken kunt bespreekbaar maken.

Dit schooljaar zijn drie groepen van ongeveer 25 personen aan bod gekomen.

Thema culturele diversiteit

Dit schooljaar hebben we voor ouders een set documenten die gebruikt worden bij de plaatsingsgesprekken laten vertalen naar het Arabisch. De bedoeling is om dit voor meer talen te gaan doen.

De werkgroep heeft zich vooral bezig gehouden met het ontwikkelen van een soort woordenboekje met veel gebruikte woorden in diverse talen. De voortgang is door de Covid-crisis beperkt. Dit moet het volgend jaar een vervolg gaan krijgen.

Thema: Beleid bewegende kind / bewegingsonderwijs

Bikken

Op verschillende momenten dit jaar is er aandacht besteed aan Bikken (bewegen in de klas) om dit weer onder de aandacht te brengen van leerkrachten. Dit jaar heeft de werkgroep voor alle leerkrachten een tas samengesteld met allerlei attributen die linken aan bikken. Dit is ook een manier om het Bikken nogmaals onder de aandacht te brengen.

Schoolpleinenbeleid

De werkgroep heeft het afgelopen jaar op alle locaties geprobeerd om naast het betegelde schoolplein ook een stuk groen nadrukkelijk te betrekken bij het speelplein. In deze min of meer natuurlijke omgeving kunnen leerlingen op een andere manier bewegingservaringen opdoen dan op de reguliere speelplaats.

Daarnaast is de werkgroep vooral bezig geweest met het consolideren van het beleid en het optimaliseren van het surveillantengedrag. Tenslotte wordt er jaarlijks speelplaatsmateriaal aangeschaft en begeleid ingevoerd. Dit werkt m.n. op de dependance geweldig motiverend voor leerlingen.

Bewegingsonderwijs aan kleuters

De LO-sectie is bezig om een fotoboek met opstellingen en oefeningen voor het kleuteronderwijs op te bouwen. Dat is dit jaar onverminderd doorgegaan. De LO-docent bouwt ook weer iedere keer nieuwe opstellingen in het kleuterspellokaal op. De opstellingen zijn gelinkt aan de leerlijnen van het bewegingsonderwijs. Doel is dat het kleuteronderwijs beter aansluit op het startniveau van de A1. De leerkrachten van de kleutergroepen maken gebruik van de opstellingen en daarbij behorende instructies. De bedoeling is dat zij dit aan de hand van het fotoboek op termijn zelf kunnen organiseren.

MRT-opleiding

De drie vakleerkrachten gymnastiek hebben dit jaar met goed gevolg de MRT-A opleiding gevolgd. Volgend schooljaar zullen ze aan de MRT-B opleiding deelnemen.

Thema: Beleid auditief beperkten / CIDS

Beleid van de werkgroep auditief beperkten

Dit jaar heeft de inhoudelijke werkgroep de schoolvisie met betrekking tot deze doelgroep op papier gezet. Het beleidsdocument wordt gedragen door alle geledingen en past binnen de kaders van onze missie en visie en ook het position paper voor auditieven, zoals is vastgesteld door Vitus Zuid. Het beleidsdocument is eind vorig jaar vastgesteld, maar zal de komende tijd nog op facetten opnieuw geëvalueerd en bijgesteld worden.

Kennisteambijeenkomsten

De bijeenkomsten van het kennisteam zijn dit jaar niet allemaal door gegaan als gevolg van de Covid-maatregelen. De bijeenkomsten over CIDS-lessen en met spreker Loes Wouters van Kentalis, die wel doorgegaan zijn, werden goed bezocht en positief beoordeeld.

CIDS-lessen

De Cidslessen zijn al redelijk ingebed in ons onderwijssysteem. Het concept is goed doorontwikkeld. Leerkrachten geven zelf de lessen. Nog niet alle leerkrachten voelen zich competent genoeg om deze lessen te geven, maar worden hierin door leden van de werkgroep ondersteund. De ervaringen blijven heel positief.

Middagen voor ouders en leerkrachten van Doof/SH leerlingen

Door de Covid-maatregelen zijn deze activiteiten niet doorgegaan.

Train de trainer cursus ervaar DF/SH

Ook deze cursus voor de werkgroepleden en de ambulante dienstverleners is door de covid-maatregelen doorgeschoven naar betere tijden.

Gebarenweek

Wel is de gebarenweek in Hoensbroek (en een gebarendag in Roermond) met voorstellingen en activiteiten voor leerlingen doorgegaan. De betrokkenheid bij de week is erg breed. De werkgroep kan hierbij ook terugvallen op een aantal dove vrijwilligers die willen meewerken aan deze week.

Professionalisering ondersteuning met gebaren NMG

De afgelopen twee jaar heeft de professionalisering heel veel last gehad van de Covid-maatregelen, omdat fysieke scholingen niet konden doorgaan. Dit schooljaar is een cursus NMG-2 van het vorig jaar afgerond en hebben we voorts de NMG 1 cursus en NMG-2 cursus van dit schooljaar moeten annuleren. Ook de oefengroepjes zijn in veel gevallen niet kunnen doorgaan. Komend jaar wordt de draad weer opgepakt.

Thema: Logopedie

PROMPT ondersteuning

De coaching van de gecertificeerde logopedisten die als aandachtfunctionaris binnen onze school voor PROMPT functioneren is dit jaar a.g.v. de Covid-maatregelen niet doorgestaan. Daar waar mogelijk hebben deze aandachtfunctionarissen hun collega's in school wel ondersteund. PROMPT als therapie is niet altijd uitgevoerd i.v.m. mogelijk besmettingsgevaar.

PROMPT-cursus

De prompt-cursus is digitaal wel doorgestaan en de vier nieuwe logopedisten hebben deze ook afgesloten met een basiscertificaat.

Cursus articulatie en fonologie door KWeC

Door de uitbraak van Covid is deze cursus voor de nieuwe logopedisten nog niet afgerond en zal die doorgeschoven worden naar het komend schooljaar. Deze cursus is gericht op de logopedische behandeling bij jonge kinderen met articulatie problemen, fonologische stoornissen of een fonologische achterstand.

Interprofessionele samenwerking tussen logopedisten en leerkrachten

Het team logopedie is dit jaar gestart om in kaart te brengen hoe de professionele samenwerking tussen leerkrachten en logopedisten in de praktijk gestalte krijgt. Vandaar uit wordt er beleid ontwikkeld om deze professionele samenwerking op een hoger niveau te krijgen. Dit laatste heeft door de Covid-crisis vertraging opgelopen en zal het komend jaar verder opgepakt worden.

Logoklapper

Al jaren wordt er via de logoklapper met ouders gecommuniceerd wat er tijdens de logopedische behandeling met hun kind gedaan wordt. Op dit moment wordt dit door logopedisten verschillen ingevuld. Het team logopedie onderzoekt nu welke mogelijkheden er zijn om een oudervriendelijke en functionele versie te ontwikkelen die door alle logopedisten op dezelfde manier gebruikt kan en gaat worden.

Ook dit traject heeft vertraging opgelopen door de Covid-crisis en zal komend jaar wederom opgepakt worden.

VSMT

De logopedisten hebben de afgelopen jaren een volgmodel mondelinge taal ontwikkeld om de communicatieve redzaamheid beter te kunnen volgen. Dit volgmodel is nog niet uitontwikkeld. Verder zouden we dit model graag geïntegreerd willen zien in ons digitale volgmodel Parnassys. Dit laatste wordt momenteel mee genomen bij de inrichting van het volgmodel. De inhoudelijke ontwikkeling is dit jaar door de Covid-crisis niet verder gekomen.

Thema: Soundfield, Soloapparatuur en andere apparatuur

Jaarlijks schaffen we 2 soundfieldsystemen aan voor het gebruik in met name de kleutergroepen. Deze geluidsversterkende apparatuur heeft niet alleen een positief effect op de auditieve verwerking van verbale informatie bij TOS-leerlingen, maar ook voor de stem van onze collega's werken deze apparaten bevorderend.

Voor de kinderen met een auditieve problematiek moet de Mgr. Hanssen zelf investeren in ondersteuningsapparatuur. Het afgelopen jaar hebben we voor het werken met onze leerlingen met auditieve problematiek audio-hubs aangeschaft en het gebruik hiermee ingevoerd. Hierdoor blijven we ook wat dat betreft up-to-date.

Soloapparatuur wordt m.n. ingezet bij TOS-leerlingen met een specifieke problematiek. Deze apparatuur wordt via de zorgverzekering aangeschaft en blijft eigendom van de leerling. Bekeken wordt of we ook soloapparatuur kunnen inzetten voor onze leerlingen met een auditieve problematiek. Dit omdat de leerlingen nogal verspreid over de groepen zijn geplaatst. T.a.v. de inzet van apparatuur zal door de specialisten daarom de komende periode beleid uitgewerkt worden, zodat we ons daar naar kunnen richten.

Thema: ICT

De veranderingen binnen ICT zijn omvangrijk en vaak complex. Dit heft niet alleen gevolgen voor het onderwijs, maar ook voor professionalisering, beheer en financiën. Dit jaar hebben we met ondersteuning van BCO een kick off georganiseerd om de visie (waar willen we over vijf jaar staan met ICT), verder gestalte te gaan geven om ook die stip op de horizon te kunnen plaatsen. Die stip bepaalt in grote mate welke stappen wij de komende jaren moeten zetten om dat doel (die stip) te bereiken. Dit proces wordt in het najaar weer opgepakt.

Thema: Ambulante dienstverlening (AD)

Algemeen

Door de uitbreiding van het aantal leerlingen zijn er extra medewerkers voor de uitvoering van C&A, ambulante begeleiding en voorlichting aangetrokken. Zij worden nu ook veel ingezet in Midden-Limburg. Meer dan voorheen wordt de onderwijslocatie in Roermond ook gebruikt als thuisbasis ook voor de medewerkers van de ambulante dienst.

Kwaliteit

De Ambulante dienst meet momenteel 1 keer per 4 jaar middels de ABAB de tevredenheid en dus kwaliteit van haar ambulante begeleiding. In de eerste maanden van 2021 heeft dit onderzoek weer plaatsgevonden. Ondanks de Covid-maatregelen zijn de resultaten over het algemeen heel positief. Het rapportcijfer van leerlingen, ouders en scholen ligt rond de 8,5.

Verder gaat de Ambulante dienst op advies van CIO, de auditcommissie certificering, jaarlijks de kwaliteit monitoren en analyseren. Daarvoor heeft een werkgroep een instrument ontwikkeld dat in de laatste maanden van het schooljaar uitgerold zal worden. Volgend schooljaar zullen we daarvan de resultaten, analyses en mogelijke verbeterpunten gepresenteerd worden.

Leerlingenzorg

Het ingezette traject om het handelingsgericht - en planmatig werken binnen de ambulante begeleiding te vergroten is ook het afgelopen jaar een belangrijke doelstelling gebleven. Het werken met een individueel jaarplan aan de specifieke cluster-2 onderwijsbehoeften, is en blijft voor onze begeleiders maar zeker voor de scholen een punt van aandacht. Niet alles wordt door ons begeleid; sommige zaken horen echt tot de zorgstructuur van de school zelf. Op het einde van het schooljaar wordt het OPP van alle leerlingen geëvalueerd en wordt er nadrukkelijk gekeken of ondersteuning door cluster-2 nog noodzakelijk is. Daarmee loopt ook de ambulante dienst in de pas met de onderwijslocaties.

C&A-trajecten

De procedure om te komen tot consultatie- en adviestrajecten is verder geformaliseerd. Het aanmeldpunt is van nu af aan altijd betrokken om zo ook een eenduidige registratie te krijgen van de inzet. Insteek blijft nog steeds dat vragen vanuit het werkveld in eerste instantie telefonisch door het aanmeldpunt met een CvO-lid in de achterwacht beantwoord worden. Is er meer nodig, dan wordt er iemand ingevlogen voor triage en vanuit die beoordeling kan dan een C&A traject aangevraagd worden of een aanvraag voor ondersteuning ingezet worden. De afstemming tussen de consultants, het aanmeldpunt en de CvO is het afgelopen jaar d.m.v. regelmatige feedbackbijeenkomsten en tussentijdse individuele terugkoppelingen een heel stuk verbeterd.

Voorlichting middels Minisymposia etc.

Daarnaast is de Ambulante dienst altijd betrokken bij de voorlichting van de Mgr. Hanssen in de regio. De dienst informeert vaak samen met het informatie- en aanmeldpunt en de CvO, verwijzers over onze ondersteuning en de wijze waarop die aangevraagd kan worden.

Vaak trekken we hierin samen op met de ketenpartners Adelante en Kentalis. Op die manier worden perifere logopedisten en netwerken Interne Begeleiding actief geïnformeerd.

Onderdompeling ervaar SH/DOOF

Deze training is door de Covid-maatregelen dit jaar niet doorgedaan en wordt doorgeschoven naar het volgend schooljaar.

Leeropbrengsten

Het onderwijs op Mgr. Hanssen richt zich bij het behalen van leeropbrengsten primair op mondelinge taal en communicatieve redzaamheid in combinatie met het pedagogisch domein en de motorische ontwikkeling. Daarnaast wordt, om aansluiting met vervolgonderwijs mogelijk te maken, vanzelfsprekend aandacht besteed aan de primaire vakken (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen).

Leeropbrengsten van alle deze vakken worden in kaart gebracht aan de hand van observaties, testen en/of toetsen. Er zijn per jaargroep methode-onafhankelijke toetsen, observatie-instrumenten en methodegebonden toetsen die gebruikt worden.

Door het verzamelen van observatie- en/of meetgegevens in groepsoverzichten voor de hoofddomeinen mondelinge taal, pedagogisch domein, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen, wordt de ontwikkeling over langere tijd gevolgd en worden de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht.

Op basis van leervermogens is per leerling (vanaf ongeveer 9 à 10 jaar) een ontwikkelingsperspectief inclusief uitstroomprofiel / uitstroombestemming opgesteld. De individuele ontwikkeling, onderwijsbehoeften én het welbevinden van de leerling zijn belangrijk, maar altijd gekoppeld aan maximale leeropbrengsten. Hierbij worden hoge reële doelen gesteld. De(CED)leerlijnen en leerstofaanbod worden hieraan gekoppeld.

Voor de verschillende domeinen zijn per leerjaar streefniveaus opgesteld. Op deze wijze wordt planmatig naar een zo hoog en reëel mogelijk eindniveau gestreefd. In ParnasSys (digitaal systeem) worden de gegevens per leerling opgeslagen.

Vanaf de A1 (eerste aanvangsgroep) wordt twee keer per schooljaar een document opgesteld over leerrendementen. Deze rendementen zijn berekend voor verschillende leerstofdomeinen en het cijfermateriaal is verzameld n.a.v. CITO-gegevens (functioneringsniveaus). De analyses en interventies zijn verzameld door de inhoudelijke werkgroepen in samenwerking met de intern begeleiders en leerkrachten (tijdens groepsbesprekingen).

De analyse van de leerrendementen is uitgesplitst naar:

- meetmoment (medio of einde schooljaar);
- jaargroep (A2 t/m E-groep);
- leerstofdomein (technisch lezen, te weten woordlezen/DMT en tekstlezen/ AVI, begrijpend lezen, spelling en rekenen);
- verwacht uitstroomniveau.

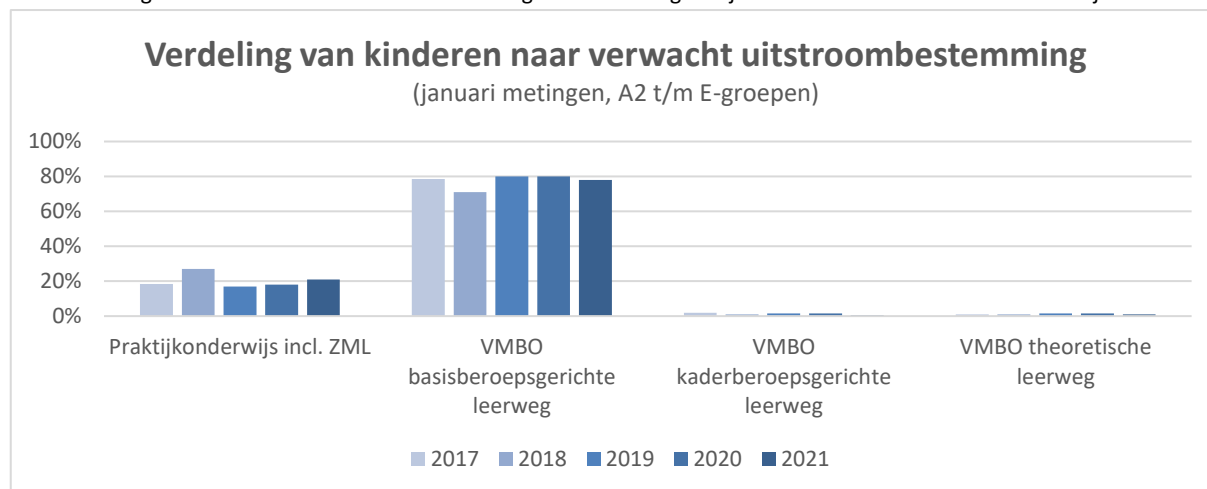
Bij de tweede analyse van het schooljaar zal ook de A1-groep worden meegenomen (omdat daar dan ook de eerste CITO's zijn afgenomen).

Daarnaast is een aparte analyse over de opbrengsten/voortgang in ontwikkeling van de kleutergroepen in ontwikkeling.

Vanaf medio (april) M1-groep onderscheiden we op basis van het ontwikkelingsperspectief (OPP), 4 verwachte uitstroomniveaus. Dit zijn:

- Praktijkonderwijs (PRO) inclusief uitstroom naar cluster 3 (ZML)
- Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO BBL)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO KBL)
- Theoretische leerweg (VMBO TL)

De verdeling naar verwachte uitstroombestemming van de leerlingen bij de verschillende meetmomenten in januari is als volgt:



Wat betreft de verwachte uitstroombestemming bij het meetmoment januari 2021 (eindgroepen), maart 2022 (A2 t/m M3):

- Alle leerlingen in de A2- en M1-groepen zijn standaard ingedeeld bij de basisberoepsgerichte leerweg standaard.
- Voor leerlingen vanaf de M2-groep is dit uitgesplitst naar de 4 mogelijke verwachte uitstroorniveaus.
- De verwachte uitstroombestemming is vastgesteld in het jaaradvies (door de gedragswetenschapper), is besproken binnen de Commissie LeerlingenZorg (CLZ) en gedeeld met ouders.
- In deze meting is bij alle kinderen van de verwachte uitstroombestemming van eind vorig schooljaar (2019-2020) uitgegaan.
- Al eerder zijn op basis van deze verwachte uitstroombestemming streefdoelen vastgesteld. Per leerling is nagegaan of deze gestelde doelen al dan niet gehaald zijn.

Wat betreft de leerrendementen zijn een drietal analyses uitgevoerd:

1. Rendementen per leerstofdomein (lezen, rekenen, spelling), per jaargroep (en groep).
2. Rendementen uitgesplitst naar de verwachte uitstroombestemming
3. Rendementen (gemiddeld) per leerstofdomeinen schoolbreed.

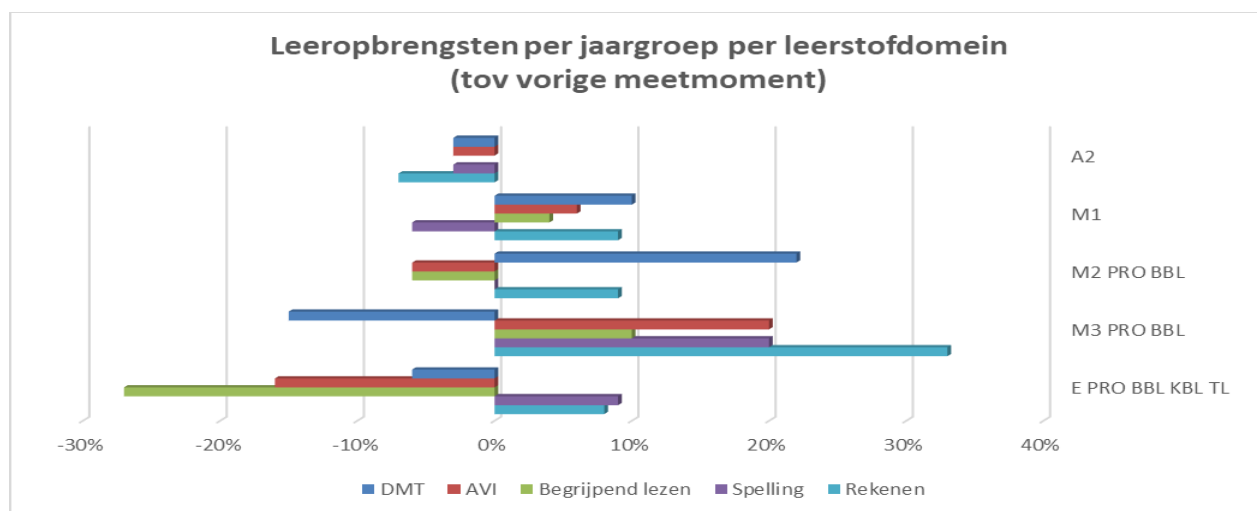
Bij de eerste analyse is per leerling nagegaan of deze gestelde doelen al dan niet gehaald zijn. Ook per groep en per jaargroep wordt zo een overzicht verkregen van de behaalde streefniveaus. Hierbij vindt ook een verwijzing plaats naar eerdere metingen, vindt een product- en procesanalyse plaats en worden algemene acties en specifieke acties voor de komende periode genoteerd. Dit laatste komt voort uit de groeps- en leerlingbesprekingen en door bijdragen van de inhoudelijke werkgroepen (bijvoorbeeld taal/lezen/spelling en rekenen).

Bij de tweede analyse zijn de rendementen uitgesplitst naar één van de 4 verwachte uitstroombestemmingen.

Wat betreft de meting december 2020/ maart 2021:

- Verwacht uitstroorniveau PRO (Praktijkonderwijs incl. ZML)
 - 21% van alle leerlingen (zijn 43 leerlingen uit de groepen A2 t/m E).
 - Bij de meer inzichtelijke leerstofdomeinen (begrijpend lezen en rekenen) zijn de opbrengsten iets lager dan dezelfde meting vorig schooljaar. Bij de overige leerstofdomeinen (lezen van woorden/DMT, lezen van teksten /AVI en spelling), zijn de rendementen 10% hoger.
 - Begrijpend lezen blijkt voor deze kinderen het moeilijkst, al zien we t.o.v. een paar jaar geleden hierin wel een kleine groei.
 - Bij spelling en technisch zien we dat deze groep kinderen hogere resultaten behalen dan een paar jaar geleden.
- Verwacht uitstroorniveau BBL (Basisberoepsgerichte leerweg, VMBO)
 - 78% van alle leerlingen (zijn 163 kinderen uit de groepen A2 t/m E).
 - Alle leerlingen van A2 en M1 zijn (nog) ingeschaald bij dit uitstroorniveau.
 - Wat betreft lezen zien we iets afnemende resultaten t.o.v. voorafgaande schooljaren. Geldt voor lezen van woorden/DMT, lezen van teksten /AVI en het begrijpend lezen. Begrijpend lezen is ook voor deze groep kinderen het moeilijkst.
 - Voor spelling zijn we gelijkblijvende rendementen t.o.v. de laatste zelfde meting en iets hogere rendementen dan de metingen ervoor.
 - Voor rekenen zijn de rendementen aanzienlijk hoger dan voorafgaande metingen.
 - Voor spelling zijn de rendementen hoger dan de laatste 4 schooljaren, maar voor rekenen weer lager.
- Verwacht uitstroorniveau KBL en TL (Kaderberoepsgerichte leerweg en Theoretische leerweg)
 - Het aantal kinderen is te klein (minder dan 1 % van onze schoolpopulatie) om hier betrouwbare uitspraken over te doen, maar over het algemeen zijn hier de resultaten zoals we mogen verwachten en worden de gestelde streefdoelen bereikt.

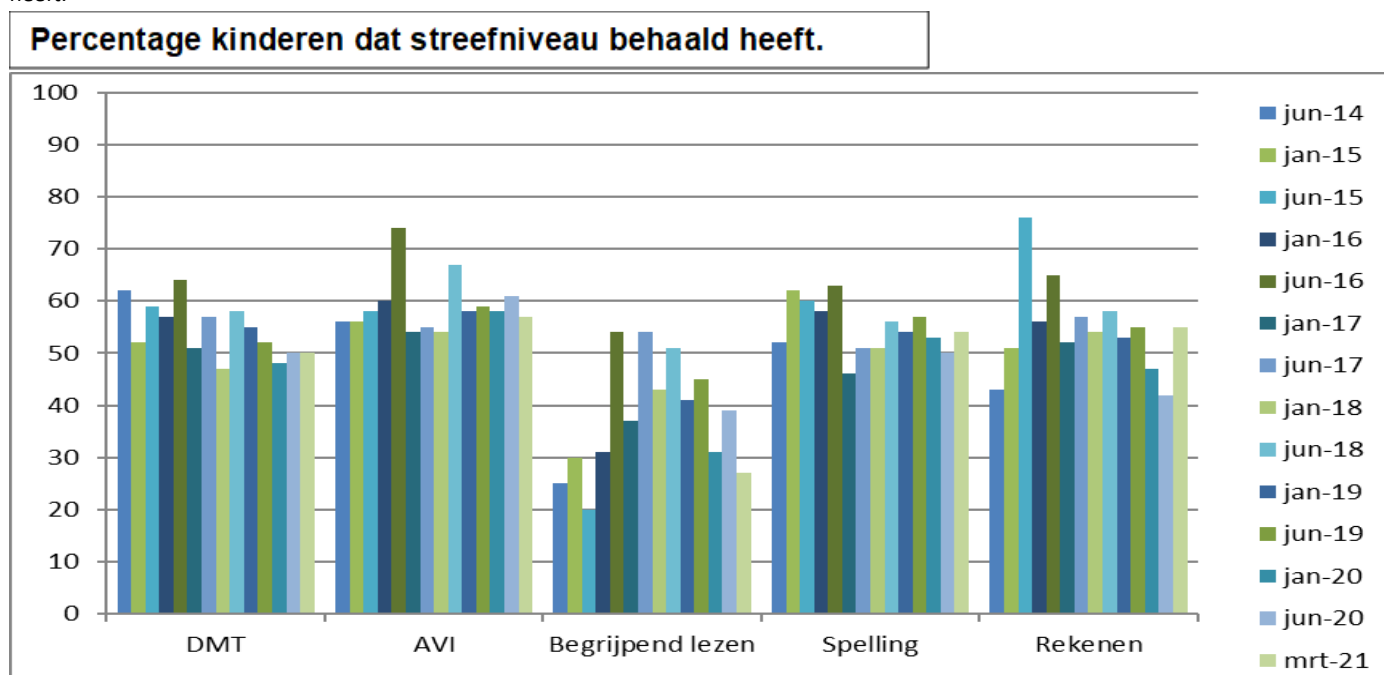
Omdat er tweemaal sprake is geweest van een lockdownperiode (met thuisonderwijs), is een nadere analyse uitgevoerd op de leeropbrengsten/leerstagnatie per jaargroep per leerstofdomein aan te geven (in vergelijking met dezelfde meting vorig schooljaar). Waren toen de CITO's in december (eindgroep) en januari (A2- en middenbouwgroepen), nu zijn deze verplaatst naar december en maart (dus 2 maanden later).



Uit bovenstaande grafiek mogen we de volgende voorzichtige conclusies trekken.

- De A2 en E groep hebben de grootste stagnatie in leeropbrengst.
- De A2-groep lijkt over de hele lijn (alle leerstofdoelgebieden) de meeste stagnatie te kennen.
- De E-groep heeft een zeer afwijkende stagnatie in de begrijpend lezen, en ook bij AVI hebben zij de meeste stagnatie van alle jaargroepen.
- Bij de DMT (woordlezen) zien we bij 3 jaargroepen (A2, M3 en E) stagnatie, bij de overige 2 zien we 9% tot 22% hogere opbrengsten in vergelijking met vorig jaar.
- Bij AVI is opvallend dat M3 hogere rendementen heeft, terwijl bij de DMT dit juist niet herkenbaar is.
- Bij AVI (tekstlezen) is in de M3 de grootste stagnatie in leeropbrengst, daarentegen zien we in de M1 en M2 een groter leeropbrengst (t.o.v. de vorige meting)
- Bij begrijpend lezen heeft de helft van de jaargroepen hogere opbrengsten en de andere helft stagneert qua opbrengsten.
- Bij spelling lijken de laagste jaargroepen (A2, M1) stagnatie te kennen in leeropbrengst, terwijl de hoogste groepen (M3,E) hier juist leerwinst laten zien.
- Bij rekenen is de leeropbrengst bij alle jaargroepen het grootst (t.o.v. vorig meetmoment), alleen geldt dit niet bij A2.

De derde analyse (zie grafiek) laat per leerstofdoelgebieden schoolbreed de gemiddelde rendementen zien, wederom gemeten over meerdere schooljaren (14 meetmomenten). Het gaat hier dus erom welk percentage kinderen het beoogd streefniveau behaald heeft.



Uit de grafiek leiden we in grote lijnen af dat bij alle vakgebieden, met uitzondering van begrijpen lezen minimaal 50% van onze leerlingen het beoogd streefniveau (of hoger) haalt. We zien op 3 van de 5 leerstofdomeinen een vooruitgang (DMT/ woordlezen, Spelling en Rekenen) t.o.v. hetzelfde toetsmoment vorig schooljaar. Voor de domeinen technisch lezen (AVI/teksten) en begrijpend lezen zien we een achteruitgang in behaalde rendementen t.o.v. de vorige jaaruitmeting. Bij begrijpend lezen (altijd al het meest moeilijk onderdeel voor onze leerlingen) is de achteruitgang het grootst. Bij technisch lezen van woorden (DMT) en spelling is het rendement iets gegroeid/ vrijwel gelijk gebleven. Bij rekenen is de grootste winst behaald (8% meer rendement), hier haalt 55% van de leerlingen minimaal het beoogde streeffunctioneringsniveau.

We zien een trend: de juni-resultaten vallen doorgaans hoger uit dan de januari-resultaten. Dit is mede verklaarbaar omdat in sommige jaargroepen bij enkele leerstofdomeinen de streeffunctioneringsniveaus voor juni gelijk zijn aan deze van januari. (bijv. BBL begrijpend lezen M2, het streefniveau blijft hier gelijk). Een hoger rendement is na een half jaar onderwijs dan een logisch gevolg.

Opgemerkt dient te worden / wat we zien is:

- een toename van complexe problematiek bij onze leerlingen (leerproblemen, laag IQ, gedragsproblemen, NT-2)
- dat leerlingen op een steeds later tijdstip (tussentijds) instromen (en dan vaak al een grote didactische achterstand hebben);
- dat betere leerlingen in de A- en M-groepen vaak al in de tweede helft van het schooljaar uitstromen naar het basisonderwijs (en niet meer zoals een paar jaar geleden einde schooljaar);
- Vergelijken van resultaten/ rendementen over meerdere jaren steeds beter kan, omdat inmiddels in alle groepen (behalve de E-groep) dezelfde versie CITO-3.0 toetsen wordt afgenomen
- de ontwikkeling van de groep zelf en van het individu is niet meegenomen in deze rendementen, dit wordt door de intern begeleider opgepakt bij groepsbesprekingen/leerlingbesprekingen (en bij de pedagogisch-didactische overlegmomenten met als onderwerp 'doelen en leerstofaanbod').
- Schooljaar 2018-2019 heeft een herijking van de schoolstandaard plaatsgevonden (en hiermee bij sommige leerstofdomeinen aanpassingen in de streeffunctioneringsniveau en het leerstofaanbod per groep), dit maakt vergelijken moeilijker.
- Algemene opmerking: door de enorme groei afgelopen 2 schooljaren, zijn er veel nieuwe collega's aangetrokken. Deze worden meegenomen in scholing (IGDI, wat betreft de inhoudelijke vakken en scholing rondom doelgroep.). Afstemming leerinhoud en TOS heeft enige tijd nodig om de rendementen te verhogen.

Tot slot een opsomming van een deel van de acties om de rendementen/ resultaten te verhogen:

- Lezen: preventief werken in kleutergroepen om leesproblemen te voorkomen. Essentieel hierbij is het ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn en de letterkennis en aandacht aan alle overige taaldomeinen. Ook interventies uit het Protocol Leesproblemen en Dyslexie: de voorschotbenadering vanaf medio groep 2 tot aan de herfstsignalerings in groep 3, Connect Klanken en Letters na de herfstsignalerings in groep 3, klassendoorbekend lezen (vanaf Kerst groep A2), specifieke interventie Connect en Ralfi (met groepje leerlingen extra lezen) náást de reguliere methode Veilig Leren Lezen (kim-versie) en Estafette, inzet van Veilig in Stapjes, aandacht voor leesbevordering (leesplezier) en inzet van het programma BOUW! Programma BOUW! wordt uitgebreid naar de K2-groepen. De schoolbibliotheek wordt verder aangevuld met AVI-boeken. Daarnaast wordt een visiestuk t.a.v. het leesonderwijs in midden- en eindgroepen gemaakt.
- Spelling: extra aandacht voor auditieve oefeningen, extra hulpboekjes voor leerlingen, inzet van map speciale spellingbegeleiding, extra aandacht voor spellingsmoeilijkheden waarmee onze leerlingen altijd moeite mee hebben, doorgaande lijn verder creëren (o.a. door inzet van het programma BOUW!) en pilot van inzet van 'Taal in Blokjes' in de A1-groep.,
- Begrijpend lezen: aandacht voor begrijpend luisteren, pre-teaching door logopedisten (tekstbegrip en woordenschat), methode consequent volgen, leerkrachten gaan 'modelend' te werk bij het aanbieden van Nieuwsbegrip teksten (d.w.z. hardop denkend), er is toenemende mate transfer van begrijpend leesstrategieën naar andere vakgebieden, scholing collega's, begrijpend lezen als onderdeel van thematisch werken, het vernieuwde taalplan wordt ingezet.
- Rekenen: het belang van handelend bezig zijn (dus met materiaal), de nadruk op het aanleren van basisvaardigheden (memoriseren tellen, memoriseren splitsen/sommen tot 10-20, automatiseren (met effectieve strategieën) sommen tot 100: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen) en dagelijks hier aandacht voor, extra aandacht voor rekenbegrippen in alle jaargroepen, protocol pre-teaching rekenen aanscherpen, uitbreiding rekenmaterialen. workshops/ rekeninstructiemomenten voor (nieuwe) collega's (Bijv. workshop over beleid, goed rekenonderwijs en automatisermaterialen), herschrijven van het beleidsplan rekenen, eerste oriëntering op nieuwe rekenmethode.
- Algemeen: mogelijkheid tot klassendoorbekend werken (technisch lezen, rekenen, spelling) nieuwe collega's zo snel en goed mogelijk inwerken, klassenbezoeken (door IB-ers) en regelmatige evaluaties, overleg n.a.v. (tussentijdse) toetsuitslagen/ observaties, herschrijven van de beleidsplan rekenen, schoolstandaard (en hiermee streeffunctioneringsniveaus per verwachte uistroombestemming) goed monitoren en schooljaar 2021-2022 herijken (om de 3 jaar). N.a.v. de lockdowns heeft een evaluatie van ons afstandsonderwijs plaatsgevonden en hieruit zijn adviezen voortgekomen, mocht er in de toekomst onverhoopt een derde lockdown komen.

6| Mgr. Hanssen en de wet

6.1| Verantwoording onderwijstijd

Voor alle groepen geldt dat zij, met ingang van schooljaar 2019/2020, 970 uren onderwijs per jaar krijgen. Hieronder het aantal lesminuten per vak per week. Het te veel aan lesuren in relatie tot de 970 wordt gecompenseerd met leerlingvrije dagen. Op grond van de schooltijden en het vakantierooster voldoen wij aan het wettelijk verplichte aantal uren onderwijs. In de schoolgids praktische informatie vindt u een overzicht van de vakanties en vrije dagen

Groep	K1	K2	A1	A2	M1	M2	M3	E
Nederlandse taal	630	630	690	690	545	545	545	505
Rekenen en wiskunde	180	180	300	300	300	300	300	300
Oriëntatie op jezelf en de wereld, waaronder godsdienst	120	120	105	105	125	125	125	125
Oriëntatie op natuur en techniek	90	90	105	105	220	220	220	220
Kunstzinnige vorming	150	150	140	140	150	150	150	150
Bewegingsonderwijs	300	300	130	130	130	130	130	130
Engels								40
Pauze	75	75	75	75	75	75	75	75
Totaal	1545	1545	1545	1545	1545	1545	1545	1545

6.2| Verlof- en Verzuimregeling

We verwachten dat de kinderen op de reguliere schooltijden onze school bezoeken. Hierover worden tijdens het intakegesprek afspraken gemaakt met de ouders. Verzuim moet geregistreerd worden en bij ongeoorloofd verzuim is de school verplicht de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente te informeren. Per 1 augustus 1994 is de herziene leerplichtwet van kracht geworden, waarbij de meldplicht van scholen aangescherpt is. Deze maatregel is getroffen om een einde te maken aan het verschijnsel dat ouders van leerlingen extra vakantie vragen, bijvoorbeeld voor de wintersportvakantie of voor een bezoek aan hun geboorteland. We spreken over 'lukeverzuim' onder andere wanneer ouders hun kinderen laten spijbelen om eerder met vakantie te kunnen gaan of om ze mee te nemen op familiebezoek. Daarvoor is de vrijstelling, zoals hieronder beschreven, nadrukkelijk niet bedoeld. Vakantie onder schooltijd: de Leerplichtwet stelt duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen wanneer een gezinsvakantie, door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders, niet in de schoolvakantie kan worden opgenomen, kan extra verlof worden verleend. Te denken valt aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de directie éénmaal per schooljaar het kind vrij geven (voor maximaal tien schooldagen), zodat het gezin op vakantie kan gaan. Bij een aanvraag moet een werkgeversverklaring worden toegevoegd, waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder(s) blijken. Verder moet rekening gehouden worden met de volgende voorwaarden:

- in verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directie ingediend worden, tenzij de aanvrager kan aangeven waarom dat niet mogelijk was;
- de verlofperiode mag maximaal tien schooldagen beslaan;
- de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Extra verlof In onderstaande bijzondere omstandigheden kunt u extra verlof aanvragen:

- een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind;
- het 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van de ouders;
- het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de grootouders;
- het 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van de ouders of grootouders: één dag;
- ernstige ziekte van de ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind (de duur wordt bepaald in overleg met de directie);
- het overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- verhuizing van gezin;
- moslims krijgen één dag verlof voor het Suikerfeest en het Offerfeest.

Onder de volgende omstandigheden wordt géén extra verlof gegeven:

- vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (bijvoorbeeld in het geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen);
- het argument dat vlak voor de vakantie (bijna) geen les meer gegeven zou worden.

Extra verlof aanvragen

Om tijd te creëren voor overleg of een eventuele bezwaarprocedure, moet een verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directie van de school binnen zijn. Van deze hoofdregel kan alleen worden afgeweken indien een termijn van acht weken niet redelijk is door een bijzondere omstandigheid. De directie van de school is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor maximaal tien dagen in een schooljaar. De leerplichtambtenaar is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor méér dan tien dagen. Hij doet dit in overleg met de directie. Zowel de directie als de leerplichtambtenaar zijn verplicht een besluit te nemen binnen een redelijke termijn. Tegen dit besluit kan bezwaar worden gemaakt.

Bezwaar en beroep

Tegen een afgewezen verzoek om extra verlof kan de indiener schriftelijk bezwaar maken. Dit bezwaar kan worden ingediend bij het bestuur. Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en tenminste de volgende gegevens bevatten:

- de naam en het adres van de belanghebbende;
- de dagtekening (de datum);
- een omschrijving van het besluit dat is genomen;
- de argumenten die duidelijk maken waarom de indiener niet akkoord gaat met het besluit.

Als het bezwaar niet door de indiener zelf, maar namens deze wordt ingediend, dient een ondertekende volmacht aan het bezwaarschrift te worden toegevoegd. De indiener krijgt de gelegenheid om het bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna zal er schriftelijk bericht worden van het besluit dat over het bezwaarschrift is genomen. Tegen dat besluit kan op grond van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) binnen zes weken schriftelijk beroep worden aangetekend bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht. Het indienen van een beroepschrift heeft geen schorsende werking. Wel kan de indiener van een beroepschrift zich wenden tot de President van de bevoegde rechtbank met het verzoek een voorlopige voorziening te treffen. Aan een dergelijke juridische procedure zijn kosten verbonden voor de indiener.

6.3| Pedagogische maatregel en verwijdering

De wet vermeldt dat de beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. In de praktijk ligt deze beslissingsbevoegdheid bij de directie van de school. Bij wijze van ordemaatregel kan de directeur een leerling tijdelijk verwijderen oftewel schorsen. De ouders worden hiervan in een persoonlijk (telefonisch) gesprek en schriftelijk, op de hoogte gesteld. Schorsing is altijd van beperkte duur: tijdens het (telefoon)gesprek en in de brief wordt aangegeven voor welke periode de leerling van school is geschorst. In uitzonderlijke gevallen zal de directeur genooddakt zijn over te gaan tot verwijdering van de leerling van school. In dat geval deelt de directeur zijn voornemen tot definitieve verwijdering schriftelijk en gemotiveerd mede aan de ouders. De ouders hebben de mogelijkheid om tegen deze beslissing bezwaar aan te tekenen bij het bestuur. De school heeft de verplichting om gedurende acht weken te zoeken naar een mogelijke andere onderwijsvoorziening voor de leerling. Na deze periode volgt de definitieve verwijdering van de leerling van school.

Pedagogische maatregel en verwijdering

Scholen zijn verplicht in voorkomende gevallen een regeling te treffen met betrekking tot het nemen van een pedagogische maatregel en verwijdering. Een ernstig incident kan leiden tot het met onmiddellijke ingang nemen van een passende pedagogische maatregel in samenspraak met de ouders. Het betreft een uitzonderlijke pedagogische maatregel van beperkte tijdsduur. De ouders worden hiervan meteen op de hoogte gesteld. Zowel in het (telefoon)gesprek als ook in de brief aan de ouders wordt aangegeven voor welke periode de maatregel geldt. Voordat de pedagogische maatregel wordt beëindigd, maken school en ouders afspraken om herhaling te voorkomen. De correspondentie en het verslag met de gemaakte afspraken worden bewaard in het dossier van de leerling. In sommige gevallen zal de directeur genooddakt zijn over te gaan tot verwijdering van de leerling van de school. Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die slechts in het uiterste geval en zeer zorgvuldig wordt genomen. Voor verwijdering kunnen onder meer de volgende redenen worden aangevoerd:

- voortdurend storend en/of agressief gedrag van de leerling;
- bedreigend of agressief gedrag van ouders of verzorgers van de leerling.

Om leerlingen van school te kunnen verwijderen moet aannemelijk zijn dat herhaling niet is uitgesloten. Er is gegronde vrees voor de veiligheid van andere leerlingen en/of het personeel en de ongestoorde voortgang van het onderwijs wordt in ernstige mate belemmerd.

Met betrekking tot verwijdering volgt de school een vastgestelde procedure:

1. Voordat besloten wordt een leerling te verwijderen, hoort de directeur zowel de betrokken ouders als de groepsleerkracht.
2. De verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders medegedeeld. In dit besluit wordt de reden voor de verwijdering vermeld, de ingangsdatum en eventueel andere genomen maatregelen evenals de mogelijkheid tot het maken van bezwaar.
3. De directeur meldt de verwijdering terstond aan de leerplichtambtenaar, de inspecteur en het College van Bestuur door toezending van een afschrift van de brief genoemd in ad 7.3. Ingeval van twijfel over de vraag of er voldoende grond is voor een verwijdering, overlegt de directeur eerst met het College van Bestuur en zo nodig met de Inspecteur en de Leerplichtambtenaar, alvorens het besluit tot verwijdering te nemen.
4. Voordat de school het besluit tot verwijdering kan uitvoeren dient ervoor te worden gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Wanneer het gedurende acht weken, gerekend vanaf het tijdstip waarop het besluit tot verwijdering aan de ouders is meegedeeld, niet lukt de leerling op een andere school te plaatsen, kan de directeur de leerling

verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen. Het bestuur moet kunnen bewijzen zich gedurende deze periode te hebben ingespannen om een andere school te vinden. Contacten met de andere scholen in dit kader worden dan ook zoveel mogelijk schriftelijk vastgelegd. Gedurende de wachttijd van acht weken voorkomt de school dat de leerling een onderwijsachterstand oploopt, bijvoorbeeld door het meegeven van huiswerk. Er blijft voor de school een onderwijsverplichting bestaan.

5. De definitieve verwijdering wordt ook schriftelijk aan de ouders medegedeeld met daarin opgenomen dezelfde punten als genoemd in ad 7.3 aangevuld met een weergave van de uitkomsten van het zoeken naar een andere school.
6. De school draagt zorg voor een dossier dat het besluit tot verwijdering kan dragen. Te denken valt in dit kader aan schriftelijke waarschuwingen, genomen maatregelen en een schorsingsbesluit.
7. Op grond van artikel 63 WPO en artikel 61 WEC kunnen de ouders binnen zes weken na de mededeling bij het bevoegd gezag, schriftelijk hun bezwaren kenbaar maken tegen de beslissing. Het bevoegd gezag beslist binnen vier weken na ontvangst van de bezwaren. Alvorens te beslissen hoort het bevoegd gezag de ouders.
8. Indien de ouders zich niet kunnen verenigen met het besluit op het bezwaar hebben zij nog altijd de mogelijkheid het besluit aan te vechten voor de rechter in een civiele procedure.

Ongewenst (agressief) gedrag van ouders en leerlingen

Het omgaan met ongewenst of agressief gedrag valt onder de verantwoordelijkheid van de directie. Het gedrag van ouders kan allerlei oorzaken hebben. Het kan een reactie zijn op:

- de aanpak van het gedrag van hun kind;
- een verstoorde vertrouwensrelatie tussen hen en de school;
- een maatregel van de school waarmee ouders niet akkoord gaan of
- het gedrag van andere kinderen tegenover hun kind.

In het omgaan met ernstig ongewenst of agressief gedrag van ouders is het noodzakelijk om de grenzen van wat acceptabel is duidelijk te trekken. Voorbeelden van ongewenst gedrag:

- handtastelijkheden jegens leerlingen en leerkrachten;
- dreigen met fysiek geweld;
- verbaal geweld;
- ongepast aanspreken van andere kinderen waarbij de relatie 'groot tegen over klein' is ingezet;
- schelden en vloeken;
- zonder afspraak aanspreken van leerkrachten in het bijzijn van andere ouders of leerlingen waarbij sprake is van een bijzonder negatieve gesprekslading.

Worden grenzen overschreden, dan kan (binnen het kader van het vastgestelde beleid ten aanzien van de schorsing en verwijdering van leerlingen) worden besloten tot:

- het geven van een waarschuwing aan de ouders en/of de leerlingen;
- het schorsen van de leerling;
- het verzoek aan de ouders een andere school voor hun kind te zoeken;
- het verwijderen van de leerling;
- het geven van een 'schoolverbod' aan ouders. Dit houdt in dat de ouders niet zonder toestemming van de directie op het terrein van de school mogen komen.

Noodzakelijk bij het handhaven van de gedragsregels is:

- een goede registratie van de voorvallen;
- het informeren van de rijksinspectie;
- het, zo nodig, informeren van de wijkagent;
- het, zo nodig, melden bij de leerplichtambtenaar.

Bij ernstig ongewenst gedrag van leerlingen en/of ouders wordt geregistreerd wat er is gebeurd, welke afspraken zijn gemaakt en welke besluiten zijn genomen. De rapportage wordt opgeslagen in het dossier van de leerling. Ouders hebben het recht van inzage.

6.4| Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Als een ouder/verzorger of een leerling zich benadeeld voelt of ontevreden is of als ouders/verzorgers zich zorgen maken, moet duidelijk zijn waar en met wie over het ongenoegen of de ontevredenheid gesproken kan worden. De instelling Vitus Zuid gaat er vanuit dat de oplossing van een klacht veelal te vinden is op de plek waar hij is ontstaan. Vaak is een gesprek tussen de persoon die ontevreden is en de persoon over wie wordt geklaagd al voldoende om onvrede op te lossen, eventueel met hulp van een derde. Dit biedt de grootste kans op een bevredigende afhandeling voor de klager maar ook kan de organisatie er zo het meeste van leren. Als een klacht op deze manier niet kan worden opgelost, dan kan de ouder of leerling een beroep doen op de klachtenfunctionaris, maar ook op de interne vertrouwenspersoon, de externe vertrouwenspersoon of de onafhankelijke klachtencommissie. In deze klachtenregeling die gebaseerd is op de Wet op de Expertisecentra (WEC), wordt beschreven hoe dat in zijn werk gaat. Van belang is om te weten dat de directeur van de onderwijseenheid waar de ontevredenheid of de klacht speelt in eerste instantie verantwoordelijk is voor de behandeling en de afhandeling van klachten.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als u met uw klacht nergens anders terecht kunt. Veruit de meeste klachten over de

dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en de schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Indien dat echter, gezien de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op deze klachtenregeling.

De volledige tekst van onze klachtenregeling is op school verkrijgbaar. U kunt onze klachtenregeling ook vinden via deze link: www.vituszuid.nl/wp-content/uploads/2016/02/2015-11-15-Vastgestelde-klachtenregeling-Vitus-Zuid.pdf

Om één en ander in goede banen te leiden, is een duidelijke klachtenprocedure ontwikkeld in de vorm van een stappenplan.

Stap 1: Geprobeerd wordt de klacht binnen de schoolorganisatie op te lossen tussen de direct betrokkenen.

Stap 2: Lukt dit niet of niet naar genoegen, dan kunt u met uw klacht naar de contactpersoon binnen de school stappen. De contactpersoon is geen vertrouwenspersoon, maar een 'wegwijzer' in het klachtentraject. De contactpersoon zal samen met u bekijken waar u met uw klacht het beste terecht kunt. De contactpersoon is er niet om de klacht op te lossen.

Stap 3: De klager kan overgaan tot actie a of b:

- a. bemiddeling tussen klager en aangeklaagde bijvoorbeeld door inschakeling van de vertrouwenspersoon of
- b. een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie. Dit kan bij de klachtencommissie van het bestuur of bij de landelijke klachtencommissie.

Bij de eerste optie wordt op school naar een oplossing gezocht. Bij de tweede optie wordt degene tegen wie de klacht gericht is, officieel aangeklaagd en zal de klacht worden onderzocht door ofwel de klachtencommissie van het bestuur of door de landelijke klachtencommissie.

Stap 4: Een onafhankelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur hierover. De klachtencommissie geeft advies over:

- de gegrondheid van de klacht
- het nemen van maatregelen
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

Stap 5: Binnen vier weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie zal het bestuur het besluit hierop kenbaar maken aan:

- de klager
- de aangeklaagde
- de klachtencommissie
- de directie van de school.

De contactpersoon

De contactpersoon is de 'wegwijzer' binnen school rond het klachtentraject. Hij zal samen met u beoordelen of het nodig is de vertrouwenspersoon in te schakelen. Op elke school zijn in principe twee contactpersonen aangesteld. De contactpersonen op Mgr. Hanssen (Zandbergsweg 115, 6432 CC Hoensbroek, T 045-5636500) zijn: Anne-marie Kolenburg (orthopedagoge) en Kim Schmeits (schoolmaatschappelijk deskundige)

Alle scholen van de stichting Vitus Zuid zijn aangesloten bij

- de Commissie van Beroep PO
- de landelijke Klachtencommissie Onderwijs
- de Landelijke Bezwarencommissie Functiewaardering
- de Commissie voor geschillen Dgo die door Onderwijsgeschillen in stand worden gehouden.

Zie verder: www.vituszuid.nl/klachtenregeling

Ter bescherming van de belangen van alle betrokkenen neemt de klachtencommissie de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van alle zaken. Ook de leden van de klachtencommissie hebben geheimhoudingsplicht van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen.

De vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in en rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- psychisch en fysiek geweld
- extremisme en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-1113111 (lokaal tarief).

6.5| Veiligheidsbeleid / arbo / preventiemedewerker

Officieel begint de verantwoordelijkheid van de school voor het kind op het tijdstip dat de school opengaat en eindigt als de school dichtgaat. Wanneer de school activiteiten organiseert die onder het schoolplan vallen zoals voetballen, zwemmen en excursies, is de school verantwoordelijk voor het kind. Wij willen dat alle kinderen door ons onderwijskansen krijgen en we sporen hen aan het beste uit zichzelf te halen. Hiervoor is een veilig schoolklimaat een noodzakelijke voorwaarde. Veiligheid krijgt dan ook structureel aandacht op onze school. Als ouders/verzorgers verwacht u dat onze school niet alleen een plek is waar uw kind zich thuis voelt en zich goed kan ontwikkelen. U verwacht ook dat uw kind 's middags weer heelhuids thuiskomt. Wij doen ons uiterste best om te voorkomen dat er ongelukken gebeuren. Ieder jaar opnieuw stellen we alles in het werk om onze school een veilige school te laten zijn. Een en ander is in het veiligheidsplan van Mgr. Hanssen opgenomen.

Fysieke veiligheid

Het schoolgebouw voldoet aan de huisvestingseisen volgens de Arbo-wet en het landelijk bouwbesluit van het Ministerie van VROM. In de Arbo-wet staan eisen gericht op onder andere een verantwoorde inrichting van het gebouw, de omgang met gevaarlijke stoffen, de brandveiligheid en de algemene veiligheid.

De veiligheidscoördinator op onze school stelt zich ten doel:

- voorwaarden te scheppen voor een zo veilig mogelijk schoolgebouw en schoolomgeving;
- leerkrachten en leerlingen te stimuleren zich daarbinnen veilig gedragen. Deze doelen worden bereikt door:
 1. jaarlijks het gebouw te beoordelen op veiligheid en een actieplan op te stellen voor het oplossen van de knelpunten;
 2. jaarlijks te bekijken of de huisregels met betrekking tot de veiligheid voldoen;
 3. een ontruimingsplan op te stellen en te actualiseren en dit jaarlijks tweemaal te oefenen met medewerkers en leerlingen;
 4. bij te houden welke risico's en ongelukken zich op of om de school voordoen.

Om een en ander te realiseren en soepel te laten verlopen, hebben we voor de drie locaties zeven personeelsleden met een EHBO-diploma en tien personen met een certificaat Bedrijfs hulpverlener (BHV). Op Mgr. Hanssen is een schoolspecifiek calamiteitenplan aanwezig.

Onze speeltoestellen voldoen aan de wettelijke regeling 'Besluit veiligheid van attractie- en speeltoestellen'. Dat besluit stelt onder andere eisen aan het ontwerp, het fabricageproces en aan onderhoudswerkzaamheden. Op grond van de Arbo-wet:

- voeren wij verzuimbeleid, inclusief verzuimbegeleiding;
- stellen we voldoende bedrijfs hulpverleners aan;
- zijn we in het bezit van een goedgekeurde risico-inventarisatie en evaluatie;
- leven we de brandveiligheidsvoorschriften na en
- melden we ongevallen met ernstig letsel direct aan de arbeidsinspectie.

Sociale veiligheid

Wij willen een school zijn waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom accepteren wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen is er een Klachtenregeling en zijn er twee contactpersonen: Annemarie Kolenburg-Smarius (orthopedagoge) en Kim Schmeits (schoolmaatschappelijk deskundige)

Om de sociale veiligheid te verhogen:

- gebruiken wij SWPBS (School Wide Positive Behavior Support);
- worden leerlingen actief betrokken bij het maken van school- en gedragsregels;
- zijn er projecten voor de leerlingen gericht op het aanleren van bepaalde sociale competenties;
- is er lesmateriaal voor het stimuleren van een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling;
- volgen we ontwikkelingen op het gebied van een veilig internet voor minderjarigen aangestuurd door onder andere het Ministerie van Economische Zaken en de Stichting Kennisnet.

De methode SWPBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. De aanpak biedt handvatten om gedrag in en om de school blijvend positief te beïnvloeden en probleemgedrag tijdig om te buigen. Leerlingen weten welk gedrag van ze wordt verwacht. Vanuit gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, vertrouwen) wordt bepaald welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt.

Gedrag oefenen: de gedragsverwachtingen worden regelmatig geoefend en herhaald zodat leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht. Zo is het makkelijker om het gewenste gedrag te laten zien. Belonen en aanmoedigen: om gedrag structureel aan te moedigen, heeft de school een beloningssysteem (de duimpjes) dat door alle medewerkers van de school wordt gebruikt. De verhouding tussen positieve bekrachtiging van gewenst gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag is 4:1. Op onze school is Leon Hazen als preventiemedewerker werkzaam. De taken van de preventiemedewerker omvatten:

- het opstellen van de risico-inventarisatie en -evaluatie inclusief het opstellen en uitvoeren van een plan van aanpak
- het adviseren van en nauw samenwerken met de medezeggenschapsraad over de genomen en te nemen maatregelen voor een goed arbeidsomstandighedenbeleid
- ervoor zorgen dat deze maatregelen goed uitgevoerd worden.

7| Praktische informatie

7.1| Algemeen

Praktische deel schoolgids.

M.i.v. het vorige schooljaar is de schoolgids opgesplitst in 2 delen. Een algemeen deel, en een praktische aanvulling. In deze praktische aanvulling op de schoolgids vindt u informatie over onder meer school- en vakantietijden, namen van medewerkers, (internet-)adressen en telefoonnummers etc. welk voor u van belang kunnen zijn gedurende het schooljaar. Meer algemene, praktische, informatieve leest u hieronder.

Kennismaken met Mgr. Hanssen

De ouders van mogelijke nieuwe leerlingen krijgen in het intakeproces informatie over de school en de mogelijkheid om een groep te bezoeken. De ouders van nieuwe leerlingen kunnen, eenmaal geplaatst, gebruik maken van de bezoeksomgeving in de groep. Voor alle andere personen rondom onze leerlingen zoals opa's en oma's, burenvrienden en kennissen wordt er voor iedere locatie een open dag georganiseerd waarin in de ochtend de mogelijkheid is het schoolgebouw en de groepen te bezichtigen en is er in de namiddag een spellenmiddag die door de ouderraad georganiseerd wordt. Voor de professionals zoals Pabo-studenten en Fontys logopediestudenten worden aangepaste informatie- en bezoeksmomenten met de opleiding besproken. De particuliere logopedisten worden middels een informatieavond, georganiseerd door onze partner Adelante, geïnformeerd over de ontwikkelingen van onze school. De onderwijsprofessionals zullen per regio uitgenodigd worden om enerzijds kennis te maken met onze school en anderzijds worden er tijdens deze informatiemomenten inhoudelijke presentaties en workshops aangeboden. Inschrijven kan t.z.t. via de site www.mgrhanssen.nl.

Gebarentolk

Tijdens schoolfeesten en andere bijeenkomsten op Mgr. Hanssen is indien mogelijk een gebarentolk aanwezig.

Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

De leerlingen van onze school nemen in principe deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op verzoek van de ouders kan een leerling worden vrijgesteld van de volgende onderwijsactiviteiten:

- deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie. In zo'n geval geldt eveneens dat de school in plaats van de gymnastieklessen een alternatief lesprogramma aanbiedt.

Sponsoring

Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Ook op onze school komt dit voor. Er is uitsluitend sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie verlangt van de school, het personeel en/of de leerlingen waarmee deze in schoolverband worden geconfronteerd of als het bestuur, het personeel of leerlingen uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie. Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet onder het begrip sponsoring. Onze school en haar bestuur zijn van mening dat sponsoring binnen de school is toegestaan mits voldaan wordt aan enkele voorwaarden. Daartoe is een gedragscode op het gebied van sponsoring opgesteld. Indien een mogelijke sponsor zich bij de school aanmeldt, toetst de directeur of dit verzoek voldoet aan de voorwaarden. Vervolgens wordt een sponsorovereenkomst opgesteld. Deze sponsorovereenkomst dient door de directeur ter instemming te worden voorgelegd aan de deelraad MR Mgr. Hanssen. Met sponsoring gemoeide zaken die in hun geldwaarde een bedrag van € 500 te boven gaan, zal de directeur hierover het schoolbestuur vooraf informeren. Ouders die niet akkoord gaan met de aan een vorm van sponsoring verbonden tegenprestaties, kunnen een klacht indienen bij het bestuur of de klachtencommissie (zie elders in deze gids). Indien u geïnteresseerd bent in de totale inhoud van de gedragscode betreffende sponsoring, kunt u zich wenden tot de directeur van onze school.

7.2| Onderzoeken/Jeugdzorg/GGD

Onderzoeken

Wettelijk verplicht zijn de onderzoeken:

- Ten behoeve van de aanmelding;
- Bij het verlaten van de school. Na afloop van genoemde onderzoeken worden de ouders op de hoogte gesteld van de resultaten. Ook tussendoor vinden onderzoeken en besprekingen van kinderen plaats. Ouders worden steeds daarover geïnformeerd.
- Onderzoek gehoor en KNO-controle: Adelante doet KNO- en gehoorcontroles bij TOS-leerlingen. Na de eerste screening gebeurt dit alleen nog indien er aanleiding is voor vervolgonderzoek. Slechthorende en dove leerlingen worden jaarlijks gevolgd door hun eigen ziekenhuis of door Adelante.

Jeugdgezondheidszorg GGD

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) bewaakt en beschermt de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van alle jeugdigen van 4 tot 18 jaar. Dit doen wij door uw kind regelmatig uit te nodigen voor een gezondheids onderzoek of een inenting. Tevens nemen wij binnen de school deel aan overleg waar het functioneren van de kinderen regelmatig besproken wordt.

Gezondheidsonderzoek

Uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek als het instroomt op school en rond de leeftijd van 10 jaar. Tijdens het onderzoek kijken we onder andere naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de GGD eventuele problemen tijdig te signaleren en erger te voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen met u wat daarvoor nodig is. We werken hierin ook nauw samen met andere hulpverleners. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats in het CJG, op school of op een dependance van GGD.

Uw informatie is erg belangrijk

U als ouder/verzorger kent uw kind vaak het beste. Om te weten of er dingen zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u om van tevoren een vragenlijst in te vullen. Hierin komen allerlei gezondheidsaspecten aan bod. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met alle persoonsgegevens van u en uw kind.

Hoe werken de GGD?

We volgen samen met u het gezond en veilig opgroeien van uw kind. Op de basisschool zijn er onderzoeken op de leeftijd van 5-6 en 10-11 jaar, en in het voortgezet onderwijs in leerjaar 2. In het speciaal onderwijs wordt uw kind regelmatig onderzocht. Naast dit alles wordt uw kind op bepaalde leeftijden gevaccineerd. Buiten de contactmomenten kunnen er ook vragen of problemen zijn op het gebied van gezond en veilig opgroeien. Ouders of jongeren kunnen zelf een gesprek of onderzoek aanvragen bij de JGZ. Als er problemen zijn begeleiden we de leerling en eventueel ouders of mentor/leerkracht. Zo nodig verwijzen we door naar andere hulpverleners.

Waarvoor kunt u bij de JGZ terecht?

Alle ouders en jongeren (0-18 jaar) kunnen bij ons terecht voor informatie en ondersteuning op het gebied van gezond en veilig opgroeien.



Inentingen

DTP/BMR vaccinatie:

In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het de laatste twee inentingen tegen DTP (difterie, tetanus, polio) en BMR (bof, mazelen, rodehond). Hiervoor krijgt u een aparte oproep.

HPV vaccinatie:

Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Meningokokken A,C,W en Y vaccinatie

Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A,C,W en Y aangeboden.

Jeugdgezondheidszorg in Coronatijd

De contacten en onderzoeken van de jeugdgezondheidszorg gaan zoveel mogelijk door, maar soms gebeurt dat wel op een andere manier, bijvoorbeeld door middel van beeldbellen, het afnemen van vragenlijsten of telefonisch. Daar waar onderzoeken wel gewoon doorgaan op school of op een JGZ locatie wordt er rekening gehouden met de dan geldende maatregelen zoals die door het RIVM worden gehanteerd.

Afhankelijk van de ontwikkelingen zal de dienstverlening worden aangepast en worden zowel school als ouder hierover geïnformeerd. Ouders en hun kinderen kunnen echter wel altijd bij ons terecht, zie daarvoor ook de contactgegevens.

Daarnaast zijn er ook mogelijkheden om digitaal vragen te stellen via de website en chatmogelijkheden van www.jouwggd.nl en <https://chat-client-ggd-ouderchatgroeigids.serviant.nl>.

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg werkt met 'MijnKinddossier'. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ. In MijnKinddossier kunt u als ouder op elk gewenst moment:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen
- De mijlpalen van uw kind bijhouden in een persoonlijk dagboekje

Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen.

Vragen of zorgen?

Heeft u vragen over opgroeien en opvoeden of zijn er zorgen over uw kind, neem dan contact op met het Team JGZ. We bekijken samen met u wat we eraan kunnen doen.

Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats?. Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg op die locatie waar u zich op dat moment bevindt.

U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts.

Contact (Zuid- limburg)

T: 088-880 5044

Website JGZ Zuid-Limburg www.ggdzl.nl

Contact (Midden- en Noord- limburg)

T. 088-11 91 111

Website: www.ggdlimburgnoord.nl//jeugdgezondheidszorg

Infectieziektebestrijding GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2021-2022

Een kind dat hoge koorts heeft, regelmatig overgeeft of pijn lijdt, is niet in staat om de lessen te volgen. Het heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht en kan het beste in een huiselijke omgeving worden opgevangen. Een kind met lichte ziekteverschijnselen zoals een snotneus of huiduitslag kan meestal wel gewoon meedoen in de groep, maar dit zal in verband met corona steeds in overleg met school en soms door middel van testen bepaald moeten worden.

Bij enkele besmettelijke ziekten - die ernstig kunnen verlopen - mag het zieke kind niet naar school komen, omdat dan het risico voor de andere kinderen en beroepskrachten om ook besmet te worden te groot is. Dit tijdelijk niet toelaten van zieke kinderen vanwege het besmettingsrisico voor anderen wordt "wering" genoemd. Is uw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan zo nodig overleggen met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg of uw kind wel of niet tijdelijk van school geweerd moet worden. Wering is alleen zinvol als besmetting van de andere kinderen nog niet heeft plaatsgevonden en niet op een andere manier te voorkomen is.

Daarnaast is melden belangrijk omdat de school – al dan niet in overleg met de GGD – zo nodig maatregelen kan nemen, bijv. door andere ouders te informeren, of gezamenlijk met de GGD een uitbraakonderzoek te starten.

Vragen?

Heeft u vragen over infectieziekten, neem dan contact op met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg, telefoonnummer 088 8805070 (ma t/m vr 8.00-16.30 u) of infosim@ggdzl.nl.

Voor Midden- Limburg en Noord-Limburg: Wilt u een infectieziekten melden? Of heeft u een vraag? Wij zijn telefonisch bereikbaar op maandag t/m donderdag tussen 8.30 – en 17.00 uur en op vrijdag van 8.30 – 14.00 uur. Neem contact met ons op via infectieziekten@vrln.nl

7.3| Verzekeringen

Ongevallenverzekering

Deze verzekering heeft tot doel een eenmalige uitkering te verstrekken naar aanleiding van een ongeval. De ongevallenverzekering is van kracht tijdens de schooluren en alle activiteiten in schoolverband, alsmede gedurende één uur hiervoor en hierna, of zoveel langer als het rechtstreeks komen en gaan van de activiteiten vergt. De dekking is van kracht voor leerlingen, personeelsleden en alle ondergeschikten van de school.

Reisverzekering

Deze verzekering is van kracht tijdens reizen, kampen en excursies welke door of onder toezicht van Vitus Zuid plaatsvinden. Er is onder andere dekking voor verlies of diefstal van eigendommen, geneeskundige kosten en extra gemaakte kosten. De dekking is van kracht voor leerlingen, personeelsleden en alle ondergeschikten van de school.

Werkgeversaansprakelijkheid motorvoertuigen (WEGAM)

Deze verzekering dekt de schadevergoedingsverplichting van Vitus Zuid op grond van artikel 7:611 BW en 7:658 BW voor niet elders verzekerde schade als gevolg van een ongeval die de verzekerden kunnen lijden tijdens verkeersdeelname doordat zij in het kader van hun werkzaamheden bij een ongeval betrokken raken. Hieronder valt eveneens personen- en zaakschade waarvoor Vitus Zuid op grond van artikel 7:611 BW gehouden is zorg te dragen voor een behoorlijke verzekering. De dekking is van kracht voor werknemers, uitzendkrachten, oproepkrachten, stagiaires, gedetacheerden en vrijwilligers.

Opstal en Inventaris

Schade aan inventaris, gebouw en terrein van schoolgebouwen veroorzaakt door inbraak, diefstal, vandalisme of als gevolg van weersomstandigheden wordt niet door het schoolbestuur verzekerd. Voor deze onderdelen is de economische eigenaar van de schoolgebouwen verantwoordelijk. Dit betreft in vrijwel alle gevallen de gemeente.

Evenementen

Voor schoolevenementen waarbij van derden materiaal / middelen worden gehuurd (bijv. huren feesttent, audio/licht, stellages, etc.) is een aanvullende evenementenverzekering aan te bevelen. Deze dient de school zelf af te sluiten via de tussenpersoon. De gebruikelijke aansprakelijkheid- en ongevallenverzekering is wel van toepassing op deze school gerelateerde evenementen.

Aansprakelijkheid

School is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren gebeurt. School is pas schadeplichtig op het moment dat de school ook iets kan worden verweten. Dat geldt voor de school en daarmee ook voor de mensen die namens haar handelen, dus voor het personeel en de vrijwilligers. Wanneer ouders/verzorgers Mgr. Hanssen of het bestuur aansprakelijk willen stellen, dan moet dit altijd schriftelijk gebeuren. Ook is school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of beter hun ouders/verzorgers) zijn in eerste instantie zelfverantwoordelijk voor hun doen en laten. Veroorzaakt een leerling schade, dan is die leerling (dus zijn ouders/verzorgers) daar in de eerste plaats verantwoordelijk voor. Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Het niet hebben van een particuliere aansprakelijkheidsverzekering ontslaat ouders/ verzorgers trouwens niet van hun plicht om de schade te vergoeden. Aansprakelijkheidsverzekeringen vergoeden echter niet in alle gevallen de veroorzaakte schade, omdat het niet altijd om een onrechtmatige daad gaat, maar (per ongeluk of expres) tijdens sport en spel gebeurd is. Zo zal er bij een stoei- partijtje tussen twee kinderen, waarbij een brilletje sneuvelt, worden gesteld dat beide partijen op eigen risico deelnamen aan het spelletje. Ieder zal dus zijn eigen schade moeten dragen. Bij een voetbalspelletje geldt hetzelfde verhaal, zolang beide partijen zich aan de regels van het spelletje houden is er geen sprake van aansprakelijkheid. Wij raden ouders van leerlingen met een hoorapparaat of een bril dus altijd aan om deze voorwerpen zelf bij aankoop te verzekeren om op die manier extra kosten te voorkomen. Een ongeluk zit in een klein hoekje!

7.4| Privacy

Wet bescherming persoonsgegevens (WBP)

De school moet voldoen aan de eisen die de Wet Bescherming Persoonsgegevens stelt. Het dossier van de leerling bestaat uit twee componenten: de administratieve gegevens en onderwijskundige informatie die van belang is voor de begeleiding van de leerling. De gegevens van leerlingen worden voor derden ontoegankelijk bewaard. Wij voldoen ook aan de eisen van de WBP inzake het communiceren van gegevens naar het vervolgonderwijs bij de overgang van leerlingen.

Leerlingenadministratie

Met de leerlingenadministratie wordt voldaan aan de verplichtingen van artikel 6, lid 1 van het bekostigingsbesluit WPO (Wet op het Primair Onderwijs) tot het voeren van een overzichtelijke administratie van de inschrijving, de uitschrijving en het verzuim van de leerling. De administratie bevat persoonsgegevens, die vallen onder de wet Bescherming Persoonsregistratie (WBP) en onder het Besluit gevoelige gegevens. Dit besluit geeft een aantal regels voor het opnemen van informatie over iemands geloof of levensovertuiging, ras en politieke gezindheid. In de leerlingenadministratie komen een aantal van deze gegevens voor. Deze gegevens worden slechts met toestemming van de ouders verstrekt aan derden. De bewaartermijn van deze gegevens is vastgelegd in het bekostigingsbesluit WPO en is vastgesteld op vijf jaar. Na deze termijn worden de gegevens vernietigd.

Leerlingdossier

Het leerlingdossier bevat rapporten, uitslagen van toetsresultaten, gegevens uit het leerlingvolgsysteem, verslagen van gesprekken met ouders en afspraken die met betrekking tot de leerling zijn gemaakt. De verwerking dient alleen voor de organisatie of voor het geven van onderwijs en de begeleiding van de leerling. Het onderwijs valt onder het Vrijstellingsbesluit, dat onderdeel uitmaakt van de Wet Bescherming Persoonsregistratie. Hiermee is geregeld dat er meer gegevens dan enkel de persoonsgegevens mogen worden bewaard. Deze gegevens worden op een deugdelijke wijze bewaard. Ook gegevens uit deze administratie worden slechts na toestemming van de ouders aan derden verstrekt. De bewaartermijn van deze gegevens is vastgesteld op twee jaar. Als uitzondering op deze bewaartermijn geldt het bewaren van adresgegevens van (oud)leerlingen. Dit is toegestaan in verband met de organisaties van reünies.

Ouders hebben recht tot inzage in al deze gegevens. Binnen de termijn van vier weken wordt voldaan aan hun verzoek. Ook bestaat er kopierecht, dat wil zeggen dat ten behoeve van de ouders kopieën van de gegevens gemaakt mogen worden. De school mag hier een vergoeding voor vragen. Er bestaat daarnaast nog het recht tot corrigeren van de gegevens en verwijdering van de gegevens. Dit houdt in dat ouders het recht hebben op verbeteren, aanvullen, verwijderen, afschermen of op een andere manier ervoor te zorgen dat onjuiste gegevens niet langer gebruikt worden. Er is alleen een verplichting om dit ook daadwerkelijk te doen als er sprake is van feitelijk onjuiste, onvolledige of niet ter zake doende gegevens of gegevens die in strijd zijn met een voorschrift van de Wet bescherming persoonsgegevens. Ouders mogen het leerlingdossier niet meenemen buiten de school. Ten aanzien van collegascholen worden dezelfde richtlijnen gehanteerd. Zonder toestemming van ouder(s) mag het dossier niet worden ingezien en verstrekt.

School, zorgteam en privacy

De school respecteert de privacy van leerling en ouders en zorgt ervoor dat persoonlijke gegevens strikt vertrouwelijk blijven, conform de Wet bescherming persoonsgegevens. Indien leerlingen extra zorg en begeleiding nodig hebben, mogen regionaal samenwerkende partijen volgens genoemde wet informatie uitwisselen over een leerling, mits er sprake is van een zorgvuldige aanpak door de school en de andere partij. Belanghebbenden worden geïnformeerd over het gebruik van leerlinggegevens met betrekking tot extra zorg en begeleiding en kunnen hier eventueel bezwaar tegen maken. Indien de school voor een leerling externe hulp moet inschakelen, mag zij ervan uit gaan dat ouders het leerrecht (leerplicht) van hun kind respecteren en hierbij binnen de grenzen van de redelijkheid en billijkheid ondersteuning en begeleiding bieden.

College bescherming persoonsgegevens (CBP)

In de onderwijssector neemt de informatisering en het verzamelen en gebruiken van leerlinggegevens toe. Er worden veel persoonsgegevens over heel veel personen uitgewisseld, tussen scholen onderling en tussen scholen en lokale en centrale overheid. Al dan niet wettelijke voorschriften en algemene en individuele invulling van de onderwijstaak bepalen welke soorten en aantallen persoonsgegevens worden uitgewisseld. In de loop der tijd is de taak van scholen ruimer geworden. Deze beperkt zich niet meer tot kennisoverdracht. Scholen spelen een grote rol in het jeugdbeleid. Andere organisaties willen graag met scholen samenwerken, bijvoorbeeld Gemeenten in het kader van achterstandsbeleid en jeugdbeleid. Op grond van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) zijn onderwijsinstellingen verplicht ouders te informeren en uit te leggen welke gegevens van de leerling gebruikt worden en aan wie de onderwijsinstelling wanneer welke gegevens wil verstrekken met welk doel.

Telefonisch spreekuur CBP voor privacy vragen: op werkdagen van 9.30 tot 12.30 uur (5 cent per minuut plus de kosten voor het gebruik van mobiele of vaste telefoon). Het telefonisch spreekuur is alleen voor algemene informatie over de normen en regels voor de bescherming van persoonsgegevens. Zo nodig verwijst het CBP u door naar de juiste organisatie voor meer informatie. Juliana van Stolberglaan 4-10, 2595 CL Den Haag, Postbus 93374, 2509 AJ Den Haag, T: 0900-2001201, www.cbplib.nl



Hoensbroek hoofdgebouw
Zandbergsweg 115, Hoensbroek
T 045 - 563 65 00

Hoensbroek dependance
Groenenweg 3, Hoensbroek
T 045 - 563 12 63

Roermond nevenvestiging
Jagerstraat 2, 6042 KA Roermond
T 0475 - 854 390

www.mgrhanssen.nl

