

**School
Ondersteunings
Profiel**

2023-2024



Inhoud

INLEIDING.....	2
1. Algemene gegevens	3
2. De leerlingpopulatie.....	4
3. Toelating van leerlingen.....	4
3.1 Toeleiding, Toelating en Toewijzing.....	4
3.2 Kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS).....	4
3.3 Slechthorende en dove kinderen.....	5
3.4 Meervoudig gehandicapt (MG).....	5
3.5 Toelaatbaar voor ons onderwijs	6
4. Ambities voor passend onderwijs.....	6
4.1 Sterkte-zwakte analyse	6
4.2 Ambities	6
5. Onderwijs	6
5.1 Leerlingenzorg binnen Mgr. Hanssen	7
5.2 Zorgstructuur	8
5.3 Differentiëren.....	8
5.4 Extra zorg buiten de groep.....	8
6. Kengetallen	9
6.1 Aantal leerlingen in de leslocaties per 1-10-2022	9
6.2 Aantal leerlingen in de ambulante begeleiding per 1-10-2022	9
6.3 Instroom.....	9
6.4 Doorstroom/Uitstroom.....	9
6.5 Thuiszitters.....	10
6.6 Overzicht leerlingen met extra onderwijs-ondersteuningsaanbod	10
7. Basiskwaliteit Mgr. Hanssen	11
8. Inhoudelijke werkgroepen en duurzame kwaliteitsontwikkeling binnen Mgr. Hanssen	13
9. Voorzieningen	13
10. Medewerkers	14
11. Onze grenzen m.b.t passend onderwijs.....	15

INLEIDING

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is opgesteld in het kader van de wet Passend onderwijs. Passend onderwijs staat voor een passend aanbod waarbij elke leerling optimaal kan ontwikkelen.

Het SOP verschaft inzicht in de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning binnen de Mgr. Hanssen.

Mgr. Hanssen biedt ondersteuning en begeleiding aan dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis, al dan niet in combinatie met andere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Dit document bevat kengetallen, reflectie op deze kengetallen en de daarop voorgenomen actiepunten.

Via het SOP geven we ouders, partners, stakeholders, bestuur en raad van toezicht inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van ondersteuning van de school en de voorzieningen van onze school. De uitgangspunten van het 4D-model en de 1-zorgroute zijn de basis geworden van het leerlingbegeleiding systeem. Dat betekent dat o.a. groepsoverzichten (middels de groepskaart in ParnasSys), themaplanners en het werken in drie verschillende aanpakken in onze begeleiding een belangrijke plaats innemen.

Tevens verschaft het SOP inzicht in de kwaliteit van de specifieke ondersteuning intern als ook extern middels onze ambulante dienst.

Hoensbroek,
November 2023

1. Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Werkgeversnummer	21657
Bevoegd gezag	Vitus Zuid
Bestuur	Hedzer Schotsman
Adres	Toledolaan 1-3, 5629 CC Eindhoven
Telefoonnummer bestuurssecretaris	06-15652939
E-mail bestuurssecretaris	m.jenniskens@vituszuid.nl
Website	www.vituszuid.nl

Gegevens van de onderwijseenheid Mgr. Hanssen	
Brin nummers	08ZP04 en 08ZP05
Naam onderwijseenheid	Mgr. Hanssen
Directie	Paul Goossens, algemeen directeur Marianne Dirkx, locatiedirecteur Roermond Monique Reversma, locatiedirecteur hoofdgebouw Véronique Lindelauf, locatiedirecteur dependance/Valkenburg Irene Reijnders, directeur Ambulante Dienst Leon Hazen, directeur Ambulante Dienst
Interne begeleiding	Elise Ernes Brigitte Leenders Nicolle Ploemen Debbie Schreuders Marian Stollman Tim Renkens Ed Stassen, coördinator/begeleider Logopedie
Hoofdgebouw	
Bezoekadres tevens correspondentieadres	Zandbergsweg 115, 6432 CC Hoensbroek
Telefoon	045-5636500
Dependance	
Bezoekadres	Groenenweg 3, 6432 HG Hoensbroek
Telefoon	045-5631263
Nevenvestiging Roermond	
Bezoekadres	Jagerstraat 2, 6042 KA Roermond
Telefoon	0475-854390
Nevenvestiging Valkenburg	
Bezoekadres	Onderstestraat 29, 6301KA Valkenburg
Telefoon	043-7900021
Algemeen	
E-mail	info@mgrhanssen.nl
Website	www.mgrhanssen.nl

2. De leerlingpopulatie

Mgr. Hanssen voorziet onderwijs in cluster 2. Conform de wet op de expertisecentra richt de school zich op het onderwijs en de begeleiding van kinderen met een auditieve en/of communicatieve beperking al dan niet met co-morbiditeit. In de dagelijkse praktijk bedient de school de volgende hoofd- en subdoelgroepen:

1. Kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS);
2. Kinderen met een auditieve beperking; slechthorend (SH)
3. Kinderen met een ernstige auditieve beperking; doof (Doof)
4. Kinderen met een ernstige MG-problematiek (Meervoudig Gehandicapt), waarbij de auditieve- en/of communicatieve problematiek een belangrijke beperking vormt.

3. Toelating van leerlingen

3.1 Toeleiding, Toelating en Toewijzing

Voor kinderen met een gehoorbeperking en/of een taalontwikkelingsstoornis kan speciale onderwijszorg vanuit cluster 2 noodzakelijk zijn. Dit kan binnen een cluster 2 school zijn dan wel – met extra ondersteuning vanuit cluster 2 – binnen een reguliere onderwijssetting. Mgr. Hanssen vormt samen met de Taalbrug Junior en het Taalbrug College de cluster 2 instelling Vitus Zuid. Alle drie de onderwijseenheden zijn aangesloten bij een centraal informatie- en aanmeldpunt om de zorgvragen te regelen.

Onder de regio van Mgr. Hanssen vallen de volgende gemeenten:

Beek, Beekdaelen, Brunssum, Echt-Susteren, Eijsden, Gulpen-Wittem, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Leudal, Maasgouw, Maastricht, Margraten, Meerssen, Roerdalen, Roermond, Simpelveld, Sittard-Geleen, Stein, Vaals, Valkenburg aan de Geul, Voerendaal, Weert en Nederweert.

Om in aanmerking te komen voor onderwijs of ondersteuning vanuit cluster 2 is het nodig een arrangement aan te vragen. Dit kan via de trajectbegeleiding van het informatie- en aanmeldpunt. De trajectbegeleiding is het geheel van activiteiten die leiden tot een volledig en goed onderbouwd dossier inclusief een advies voor een onderwijs- of ondersteuningsarrangement vanuit cluster 2.

De trajectbegeleiding kan worden onderverdeeld in verschillende processen. Deze processen worden uitgevoerd door:

- het informatie- en aanmeldpunt
- Consultatie en Advies (C&A).

3.2 Kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS)

Een kind met TOS wordt toegelaten tot cluster 2 onderwijs wanneer het voldoet aan de volgende criteria:

criterium 1

Er moet sprake zijn van een ernstige uitval op tenminste twee van de vier hieronder genoemde aspecten van de spraak en de taal. Dit moet met minstens twee tests worden aangetoond.

Aspect 1: de spraakproductie: het spreken, de verstaanbaarheid, de articulatie.

Aspect 2: de auditieve verwerking, het begrijpen van wat er gezegd wordt en het onderscheiden, herkennen, analyseren en synthetiseren van spraakklanken.

Aspect 3: de grammaticale kennisontwikkeling waaronder het vervoegen van werkwoorden, het gebruiken van woorden in de goede volgorde, het gebruiken van de correcte regels voor

woordvorming en zinsbouw.

Aspect 4: de lexicaal-semanticke ontwikkeling zoals de woordenschat, het vinden van woorden en het leggen van relaties tussen woorden en zinnen.

Criterium 2

Er moet sprake zijn van een stoornis in het autismespectrum volgens de classificatie zoals beschreven in de 'Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, de 'DSM V', waarbij de verbale communicatieve beperking op de voorgrond staat. De verbale communicatieve beperking moet blijken uit de onderzoeksgegevens die wijzen op een ernstige achterstand in de lexicaal-semanticke kennisontwikkeling en/of de pragmatiek. Met 'pragmatiek' wordt het feitelijk gebruik van de taal bedoeld: om contact te maken of om kennis of gevoelens over te brengen of uit te wisselen heb je deze wijze van communiceren nodig. Het is belangrijk de communicatie af te stemmen op de situatie. Bijvoorbeeld: een kind praat anders met een leeftijdgenoot dan met een leerkracht.

Daarnaast mag de stoornis niet toe te schrijven zijn aan een beperkt niveau van cognitief functioneren. Er wordt pas over TOS gesproken als de resultaten op de hierboven genoemde aspecten ernstig afwijken van wat men bij de leerling mag verwachten op grond van de verstandelijke vermogens.

3.3 Slechthorende en dove kinderen

Deze kinderen hebben in eerste instantie een auditieve beperking en ten gevolge daarvan problemen met de communicatie.

Een kind dat slechthorend of doof is, wordt toegelaten tot cluster 2 onderwijs wanneer het aan de volgende criteria voldoet:

Bij **slechthorende kinderen** moet er sprake zijn van:

een gehoorverlies tussen 35 en 80 dB bij het beste oor zonder gehoortoestel ofwel een gehoorverlies groter dan 80 dB bij het beste oor zonder gehoortoestel, met gebruik van een CI dat 2 jaar eerder is aangebracht, waarbij de leerling slechthorend functionerend is.

Bij **dove kinderen, of kinderen met een CI niet ouder dan 2 jaar**, moet er sprake zijn van:

een gehoorverlies van meer dan 80 dB bij het beste oor zonder gebruik van een hoortoestel ofwel een gehoorverlies tussen 70 en 80 dB bij het beste oor zonder gebruik van een hoortoestel, waarbij de leerling kennelijk doof functionerend is.

3.4 Meervoudig gehandicapt (MG)

De term Meervoudig Gehandicapt (MG) wordt momenteel alleen gebruikt bij slechthorende en dove kinderen met een cognitieve beperking. Voor kinderen met TOS is deze status niet erkend, terwijl deze kinderen wel in onze populatie voorkomen.

Het toelaatbaarheids criterium voor speciaal onderwijs aan meervoudig gehandicapte slechthorende kinderen is: een gehoorverlies tussen 35 en 70 dB bij het beste oor zonder gehoortoestel en een IQ lager dan 70. Het toelaatbaarheids criterium voor speciaal onderwijs aan meervoudig gehandicapte dove kinderen is: een gehoorverlies van meer dan 70 dB bij het beste oor zonder gehoortoestel en een IQ lager dan 70.

3.5 Toelaatbaar voor ons onderwijs

Om toelaatbaar te zijn voor ons onderwijs moeten alle leerlingen aan de volgende hoofdcriteria voldoen:

- Er moet sprake zijn van een stoornis zoals hierboven omschreven.
- Er moet een ernstige beperking van de onderwijsparticipatie zijn.
- Er is sprake van een zeer geringe communicatieve redzaamheid of er is sprake van ernstige leerachterstanden op tenminste twee van de drie leerstofgebieden: spelling/technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen.

NB: bij leerlingen in het voortgezet onderwijs en het MBO moet een zeer geringe communicatieve redzaamheid worden aangetoond, leerachterstanden worden niet meegewogen.

- De zorg vanuit het regulier onderwijs moet ontoereikend zijn.
- De zorg van het regulier onderwijs, waaronder het speciale basisonderwijs (SBO), praktijkonderwijs (PRO) of Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO), is ondanks bovenschoolse zorg, eventueel in combinatie met logopedie, ontoereikend of zal dit in de toekomst zijn. Voor leerlingen met TOS geldt daarbij nog dat ze gedurende tenminste een half jaar gerichte spraak-/taaltherapie (logopedie) hebben gehad die onvoldoende effect heeft gesorteerd.

4. Ambities voor passend onderwijs

4.1 Sterkte-zwakte analyse

De Sterkte-zwakte analyse is opgenomen in het schoolplan 2023-2027.

4.2 Ambities

Zie voor de ontwikkeldoelen op lange termijn het jaarplan 2023-2024. Een deel van deze ontwikkeldoelen is vertaald naar speerpunten, welke te vinden zijn in het jaarplan 2023-2024.

5. Onderwijs

Het onderwijsconcept van Mgr. Hanssen is gemigreerd van leerling volgend en adaptief onderwijs naar doelgericht onderwijs met hoge reële verwachtingen.

We gaan uit van de kerndoelen en gestandaardiseerde leerlijnen. We hebben schoolstandaarden vastgesteld voor onze uitstroombestemmingen en per leerjaar zijn streefniveaus vastgesteld.

Dit doen we voor alle kernvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) en voor alle kerngroepen.

In de kleutergroepen en de aanvangsgroepen werken we vanuit convergente differentiatie binnen de groepsaanpak. Uit onderzoek is gebleken dat zelfs voor risicoleerlingen deze aanpak effectiever uitpakt. (Vernooy, 2007 & Gelderblom, 2007). Zij kunnen profiteren van de goede leerlingen en krijgen toch extra aandacht voor hun problemen door o.a. de verlengde instructie die na een groepsinstructie door de leerkracht gegeven kan worden. Vanaf de A2-groepen blijkt zuiver convergent differentiëren niet altijd meer mogelijk te zijn en zoeken wij nadrukkelijk naar oplossingen. Steeds meer wordt er groepsdoorbrekend gewerkt, waarbij leerlingen met gelijke instructiebehoeften bij een vakgebied in één instructiegroep geplaatst worden. Tenslotte hebben we ook groepen die uit meerdere leerjaren zijn samengesteld. We zoeken in zo'n groep naar een werkbaar situatie waarin de effectieve instructie per deelgroep niet in het gedrang komt.

In het kleuteronderwijs volgen wij de ontwikkeling van kleuters middels het Digikeuzebord. Vanuit dit volgsysteem wordt onderzocht hoe we de rendementen voor de kleutergroepen kunnen berekenen. In de kerngroepen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van observaties, screeningslijsten, toetsen uit de methode en de methode-onafhankelijke: de Leerling In Beeld Toetsen.

Het door ons ontwikkelde toetsprotocol is geïmplementeerd en geborgd.

De resultaten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt tot interventies en verbetertrajecten die tot doel hebben de resultaten verder te verbeteren.

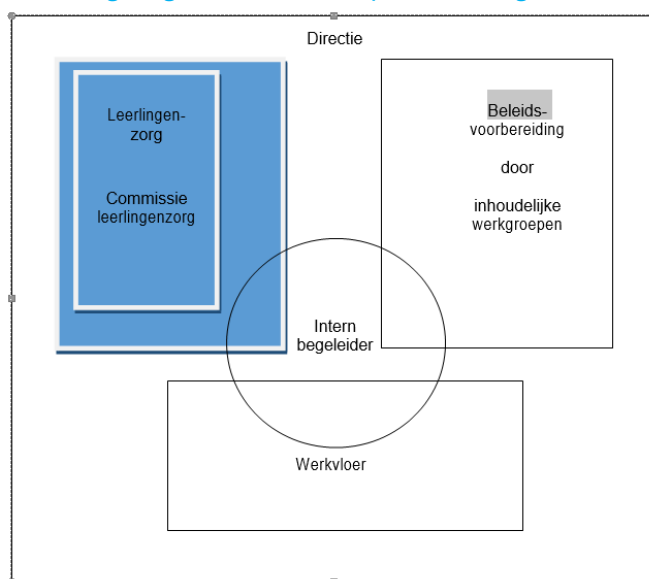
5.1 Leerlingenzorg binnen Mgr. Hanssen

De directie draagt de verantwoordelijkheid over alle processen in de organisatie, echter in de praktijk is die gedelegeerd aan commissies, werkgroepen en/of functionarissen.

Zo is de verantwoordelijkheid voor de totale leerlingenzorg weggezet bij de Commissie leerlingen Zorg (CLZ) en maken we bij de onderwijskundige ontwikkeling van onze school gebruik van inhoudelijke werkgroepen.

De interne begeleiding functioneert op het snijvlak van leerlingenzorg, schoolontwikkeling en de werkvloer. Dat geeft meteen ook aan dat zij in dit soort processen een spilfunctie hebben.

Basisorganogram interne werkprocessen Mgr. Hanssen



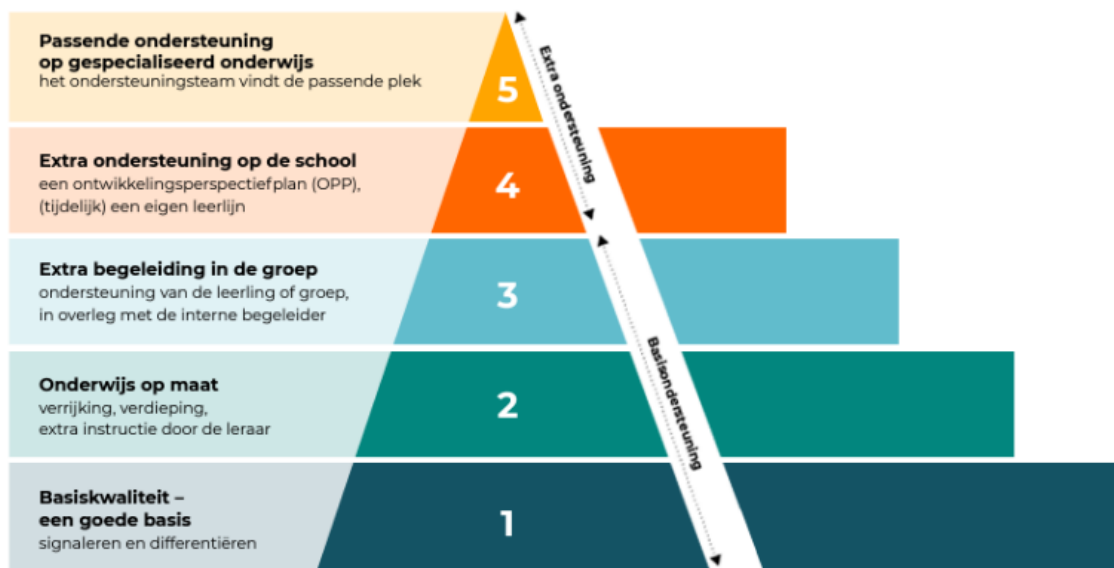
Ons begeleidingssysteem is aangepast naar meer data-gestuurd werken. Meer dan ooit zullen de objectieve cijfers bepalen of een leerling zich volgens de verwachtingen ontwikkelt. Voor de kleutergroepen hanteren we de observatiegegevens uit het Digikeuzebord.

De uitgangspunten van het 4D-model en de 1-zorgroute zijn de basis geworden van ons leerlingbegeleiding systeem. Dat betekent dat o.a. groepsoverzichten (middels de groepskaart in ParnasSys), themaplanners en het werken in drie verschillende aanpakken in onze begeleiding een belangrijke plaats innemen.

Voor alle nieuwe leerlingen starten we met een ontwikkelingsperspectief inclusief een uitstroomniveau/bestemming en proberen daar leerwinst, gemeten met observaties en de CITO-gegevens, aan te koppelen zodat we kunnen controleren of de onderwijsresultaten het perspectief ook daadwerkelijk volgen. De afgelopen jaren is hard gewerkt aan de ontwikkeling van dit model en de daarbij behorende werkprocessen. Voortschrijdend inzicht (verworven via evaluaties) gaf aan welke aanpassingen nodig waren om dit systeem te vervolmaken. Momenteel wordt het systeem vertaald naar een werkzame cyclus binnen ons LAVS ParnasSys.

5.2 Zorgstructuur

Ook binnen de Mgr. Hanssen worden verschillende zorgniveaus gehanteerd:



Leerlingen op de Mgr. Hanssen, hebben ieder een eigen leerlijn. Hij/zij heeft eigen onderwijsbehoeften, in een eigen leertempo.

Wij volgen de leerlingen actief in die leerlijn in het OPP in Parnassys, waarin we de (individuele) plannen schrijven. We beschrijven hierin de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen t.a.v. alle onderdelen binnen ons onderwijs (Mondelinge Taal, didactisch, motorisch en sociaal-emotioneel). We stellen passende doelen en evalueren voortdurend.

Hoewel iedere leerling zijn eigen leerlijn heeft, hanteren we binnen de Mgr. Hanssen streefniveaus op groepsniveau en deze zijn vastgelegd in onze schoolstandaard. Daar wordt het basisaanbod van de groep aan 'opgehangen'. Hoge doelen stellen blijft het uitgangspunt. Maar als de achterstand bij bepaalde didactische onderdelen te groot wordt, worden lagere (reële) doelen gesteld.

5.3 Differentiëren

Differentiëren gebeurt bij convergente differentiatie door stapelen waarbij het basisaanbod hetzelfde is, maar extra instructie- en leertijd wordt gegeven. Het is ook mogelijk onderdelen uit de leerstof te schrappen (namelijk die onderdelen die voor die leerling minder relevant zijn gezien zijn uitstroom-perspectief). Hierbij is dan sprake van intensiveren door dispensereren; het kan ook gezien worden als een variant op divergente differentiatie. We richten ons op doelen zoals die zijn afgeleid van het referentieniveau 1F en gebruiken daarbij de CED-leerlijnen als leidraad. Vanaf de eerste middenbouwgroep wordt, indien nodig, met "Passende Perspectieven" gewerkt.

5.4 Extra zorg buiten de groep

Niet alle onderwijsbehoeften kunnen goed in de groep bediend worden. Daar waar aanpak 1 en 2 en aanpak 3 in de groep bediend kunnen worden, zullen voor de zeer intensieve arrangementen soms ook oplossingen buiten de groep ingezet moeten worden. Dit laatste is voortdurend in ontwikkeling. Op gebied van technisch lezen worden hiertoe bijvoorbeeld Connect en Ralfi binnen zorgniveau 3 ingezet.

6. Kengetallen

6.1 Aantal leerlingen in de leslocaties per 1-10-2022

Naar doelgroep	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
SH/Doof	23	26	28	29	28	26	23	25
TOS	284	278	322	340	363	378	454	455
Naar leeftijdscategorie								
<8 jaar	160	170	206	214	244	244	277	285
>8 jaar (8 jaar en ouder)	147	134	144	155	147	160	200	195
VSO	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Per vestiging								
Hoensbroek	267	256	281	285	299	291	342	355
Roermond	40	48	69	84	92	113	135	125

6.2 Aantal leerlingen in de ambulante begeleiding per 1-10-2022

Naar doelgroep	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Doof	15	11	14	11	11	14	22	20
SH	52	39	36	31	52	44	15	18
TOS	91	118	168	177	218	256	318	372
Naar schoolsoort								
PO	82	101	141	141	168	195	221	239
SO / SBO	9	19	31	37	54	70	71	106
VO	60	43	39	36	49	41	49	55
VSO		1	1	2	4	2	4	3
MBO	7	4	6	3	6	6	10	7

6.3 Instroom

Naar doelgroep	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
SH/Doof	8	5	4	3	4	2	2	3
TOS	55	107	95	117	120	131	97	107
Naar arrangement								
Leslocatie	59	112	99	120	124	133	99	110
Ambulante begeleiding		82	111	101	177	223	118	155

6.4 Doorstroom/Uitstroom

Totaal tussentijdse uitstroom leerlingen	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Naar BaO	33	22	27	30	30	23	42	30
Naar SBO	8	11	19	17	29	16	35	30
Naar cluster 1								

Naar cluster 2 (andere school)	1	1	4		1	1		
Naar cluster 3	4	2	3	8	2	2	1	5
Naar cluster 4	4	6	2	2	9	3	3	1
Naar school in buitenland	4	3	5	7	3		3	1
Anders...					2			

Totaal einduitstroom leerlingen	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Naar regulier praktijkonderwijs	9	6	4	3	5	7	8	3
Naar regulier VMBO BB/KB	27	13	15	16	12	8	18	13
Naar regulier VMBO TL/GL				3				
Naar regulier TL/Havo						1		2
Naar regulier HAVO en VWO						1		
Naar VSO cluster 1								
Naar VSO cluster 2	3	1				3	2	
Naar VSO cluster 3					1		2	
Naar VSO cluster 4	2		5	4	1	4		1
Naar school in buitenland	3		1		1	1	2	1
Anders...								

6.5 Thuiszitters

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen dat "thuis zit"	0	0	0	0	1	3 31-5	1	1

6.6 Overzicht leerlingen met extra onderwijs-ondersteuningsaanbod

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Therapie door Kentalis	33	22	24	14	15	17	22
Fysiotherapie	14	16	38	39	25	28	28
Ergotherapie	30	27	23	19	50	76	54
Combi fysiotherapie/ergotherapie		3	8	16	11	17	27
Stottertherapie	2	2	2	2	10		

7. Basiskwaliteit Mgr. Hanssen

De basiskwaliteit verantwoorden wij met het arrangement van het vigerende toezichtskader van de inspectie, externe audits en onze eigen interne onderzoeken.

Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen wij naar de rapporten in het digitaal vademecum van Mgr. Hanssen hoofdstuk 4.

Arrangement inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	13 en 14 december 2021
Eindoordeel	Goed

Vierjaarlijks onderzoek inspectie bestuur en school

Datum meest recente inspectieonderdeel	15 en 16 maart 2021
Eindoordeel	Voldoende kwaliteit

Externe audits

Audit sociaal veilig klimaat door BCO	16 maart 2015
Audit ouderbetrokkenheid 3.0 door CPS	15 augustus 2016
Audit begrijpend lezen/luisteren, woordenschat door CPS	Juli 2017
Audit Kwaliteitsnorm SO door KMZ	Mei 2018
Certificering ISO 9001 en afronding KSO certificering	Juni 2020
Herhalingsonderzoek Certificering ISO 9001 en afronding KSO certificering	Mei 2022
Certificering ISO 9001 en afronding KSO certificering	April 2023

Kwaliteitszorg

Kwaliteitsinstrument	Frequentie
Afnemen instrument aantoonbare betere kwaliteit ambulante begeleiding (ABAB/AB ₂)	1 x per vier jaar
Welzijn en tevredenheid personeel m.b.v. (PO-vensters)	1 x per twee jaar
Veiligheid en welzijn middels Arbo Quickscan (zachte TI&E)	1 x per twee jaar
Opname/controle veiligheid gebouwen (harde RI&E)	1 x per 4 jaar; indien gewenst vaker
Incidentenregistratie en evaluatie PBS	3 x per jaar
Evaluatie sociale veiligheid	1 x per jaar
Evaluatie incidenten en ongelukken	1 x per jaar
Evaluatie veiligheidsplan	1 x per jaar
Tevredenheid ouders (PO-vensters)	1 x per twee jaar; meestal jaarlijks

Evaluatiegesprekken met ketenpartners en SWV-en	Minimaal 1 x per jaar; meestal 2 keer per jaar
Externe audit	Facultatief
SWOT analyse	1 x per 4 jaar
Evaluatie schoolplan (inclusief middelen)	1 x per 4 jaar of indien wenselijk vaker
Evaluatie schooljaarplan (inclusief middelen zoals scholingsplan)	1 x per jaar
Financiële realisatie voortgang bespreken/analyse	1 x per kwartaal
Monitor (managementrapportage) incl. gesprek met bestuurder	1 x per kwartaal
Evaluaties beleid, protocollen, (vademecum)	1 x per jaar
Klassenbezoeken Intern begeleiders	Minimaal 2 x per jaar
Klassenbezoeken directie	1 x per jaar
Groepsbesprekingen / leerlingbesprekingen	4 x per jaar of vaker indien nodig
Functionerings- en/of beoordelingsgesprek met medewerkers	1 x per jaar
Dossiercontrole onderwijslocaties	Min. 1x per jaar
Dossiercontrole ambulante begeleiding	Min. 1 x per jaar
Jaaradvies/evaluatie OPP	1 x per jaar
Onderzoek bestendigheid adviezen uitstromers	1 x per jaar
Onafhankelijk kwaliteitsonderzoek evaluatie O.P.P. / Jaaradvies door CvO-voorzitter zowel voor leslocaties als amb. begeleiding	Min. 1 x per jaar
Opbrengstenanalyses onderwijs (leerrendementen) en conclusies	2 x per jaar kerngroepen 1 x per jaar kleutergroepen
Schoolzelfevaluatie	1 x per jaar
Interne audit	1 x per jaar
Managementreview	1x per jaar
Afname monitor werkprocessen Mgr.Hanssen	1x per jaar
Check schoolplan op inspectiekader	1x per 4 jaar; of indien nodig vaker
Check dagelijkse praktijk op inspectiekader	1x per 4 jaar; indien nodig vaker
Initieel onderzoek KSO-certificering	1x per 3 jaar
Tussentijds onderzoek KSO-certificering	Jaarlijks tussen twee initiële onderzoeken voor KSO-

	certificering
Praktijkonderzoeken door werkgroepen	Indien nodig

8. Inhoudelijke werkgroepen en duurzame kwaliteitsontwikkeling binnen Mgr. Hanssen

Mgr. Hanssen werkt met inhoudelijke werkgroepen die adviseren, beleid voorbereiden en ondersteunen bij implementatie, borging en monitoring. Wij zijn trots op de bijdrage van onze werkgroepen. Door deze ontwikkelingen kunnen wij ons onderwijs naar een hoger doel tillen.

Iedere werkgroep heeft een beleidsplan geschreven voor het eigen aandachtsgebied en stelt vervolgens jaarlijks een ontwikkelplan op. Vanuit deze ontwikkelplannen wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld.

Voor schooljaar 2023-2024 zijn de volgende ontwikkelplannen opgesteld:

- Ontwikkelplan ambulante begeleiding
- Ontwikkelplan IB'ers eigenaarschap en maatwerk
- Ontwikkelplan werkgroep bewegend kind
- Ontwikkelplan werkgroep CIDS
- Ontwikkelplan werkgroep ICT
- Ontwikkelplan werkgroep jonge kind
- Ontwikkelplan werkgroep logopedie
- Ontwikkelplan werkgroep rekenen
- Ontwikkelplan werkgroep SEO
- Ontwikkelplan werkgroep taal

De volledige, inhoudelijke invulling van bovengenoemde ontwikkelingen, betreffende elke genoemde werkgroep, is te lezen in het jaarplan 2023-2024 en staat in ons schoolvademecum hoofdstuk 1.6.

9. Voorzieningen

Mgr. Hanssen beschikt over 4 leslocaties verdeeld over Hoensbroek, Roermond en Valkenburg. Hieronder volgt een opsomming van voorzieningen per locatie.

Hoofdlocatie:
18 leslokalen
9 ruimtes voor logopedie
verzorgingsruimte/badkamer
invalidentoilet
ruimte ergotherapeuten
2 speellokale kleuters, tevens ingezet als behandelruimte fysiotherapeuten
1 gymzaal
Dependance:
13 leslokalen
5 ruimtes voor logopedie
invalidentoilet

4 nevenruimtes
Roermond:
13 leslokalen
4 ruimtes logopedie
verzorgingsruimte/badkamer
invalidentoilet
7 nevenruimtes
2 speellokalen kleuters, tevens ingezet als behandelruimte fysio/ergotherapeuten
1 gymzaal
Valkenburg:
4 leslokalen
1 ruimte logopedie
invalidentoilet
1 gymzaal
1 zwembad

10. Medewerkers

Naast de gespecialiseerde leerkrachten, logopedisten en onderwijsassistentes die dagelijks werken met onze leerlingen, hebben wij ook andere specialisten die werkzaam zijn binnen onze organisatie. Hieronder een opsomming van de specialisten binnen Mgr. Hanssen, welke van belang zijn voor de ontwikkeling en continuering van onderwijs, ondersteuning en begeleiding aan onze leerlingen.

- Schoolmaatschappelijk deskundige
- Gedragswetenschappers
- Gedragsspecialist
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Interne begeleiders
- Coördinator logopedie
- Consultants

Daarnaast zijn er nog enkele externe specialisten aan onze school verbonden. Zij verzorgen individuele therapieën voor kinderen:

- Fysiotherapeuten
- Ergotherapeuten
- Taalpatholoog
- Stottertherapeute

11. Onze grenzen m.b.t passend onderwijs

Leerlingen welke toegelaten zijn op Mgr. Hanssen, van wie in de loop van de tijd blijkt dat zij andere voorliggende onderwijsbehoeften op het gebied van psychiatrie, gedrag en cognitie hebben, worden met hulp van het Samenwerkingsverband overgeplaatst naar een andere, meer passende vorm van onderwijs. Deze leerlingen worden, indien nodig, na overplaatsing begeleid vanuit de Ambulante Dienst van Mgr. Hanssen.